

## Área de Conocimiento de Tecnología de la Información y Comunicación

Desarrollo del curso virtual “Diplomado en Educación Cristiana” bajo el enfoque del modelo Instruccional ADDIE y el estándar Open ECBCheck para el Instituto Bíblico Apostólico Nicaragüense (IBAN) de la Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús (IAFCJ).

## Trabajo Monográfico para optar al título de Ingeniero en Computación

Elaborado por:

Br. Jocelyne Laleska  
Ayala López  
Carnet: 2014-0023U

Tutor:

Ing. Jacqueline del Rosario  
López Alvarado

## Área de Conocimiento de Tecnología de la Información y Comunicación

Desarrollo del curso virtual “Diplomado en Educación Cristiana” bajo el enfoque del modelo Instruccional ADDIE y el estándar Open ECBCheck para el Instituto Bíblico Apostólico Nicaragüense (IBAN) de la Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús (IAFCJ).

## Trabajo Monográfico para optar al título de Ingeniero en Computación

Elaborado por:

Br. Jocelyne Laleska  
Ayala López  
Carnet: 2014-0023U

Tutor:

Ing. Jacqueline del Rosario  
López Alvarado

## **Dedicatoria**

Con infinito amor y gratitud, dedico este trabajo:

A Dios, por no soltar mi mano en cada etapa de mi vida, por iluminarme y guiarme con su Palabra mi camino, segura que, sin Él, esto no sería posible.

A mis padres, Karla López - Roberto Ayala y Samuel por su confianza, apoyo y amor incondicional durante todos los procesos y momentos de mi vida, por alentarme a cumplir y seguir mis sueños.

A mi abuela Rosario, su amor innegable, consejos, sabiduría y oraciones que siempre me han acompañado.

A mi tutora, por su tiempo, conocimiento y orientación en la realización de este trabajo.

A mis amigos y familia que me animan y me aconsejan en todo momento; y a quien me enseñó con su ejemplo de vida a valorar lo que tengo, a creer en mis sueños y reencontrarme con la verdadera mujer que soy.

Dedico este logro a todos ustedes, que son parte fundamental en cada momento de mi vida y de esta gran meta cumplida.

## **Agradecimientos**

Expreso mi gratitud a Dios, quien me ha dado la fuerza y la sabiduría durante este viaje académico.

Mis padres, familia y amigos por su amor, apoyo y compañía incondicional.

Agradezco profundamente a mi tutora de tesis, Ing. Jacqueline López, cuya orientación, determinación y confianza ha sido fundamental para el desarrollo y éxito de este trabajo.

Finalmente, agradezco al Instituto Bíblico Apostólico Nicaragüense y en especial al Director del Comité de Educación Cristiana Distrito III y Secretario del SEBANIC, Msc. Luis Rodríguez Suárez, por brindarme los recursos y el apoyo necesarios que me permitieron llevar a cabo este trabajo con éxito.

Gracias a todos por creer en mí.

## Resumen

Este trabajo monográfico presenta el desarrollo y evaluación del curso virtual “Diplomado en Educación Cristiana” del Instituto Bíblico Apostólico Nicaragüense (IBAN), perteneciente a la Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús (IAFCJ). Se empleó el modelo instruccional ADDIE y el estándar de calidad Open ECBCheck para garantizar la calidad y pertinencia del curso. A continuación, se presentan las fases del proceso:

Inicialmente se realizó un análisis detallado de las necesidades de los estudiantes y docentes para diseñar el curso virtual. Esta investigación, basada en la información proporcionada por los directivos del instituto, permitió definir los objetivos y contenidos del curso virtual en la plataforma Gnomio.

Luego, a partir del análisis de las necesidades, se construye el diseño instruccional para cada uno de los 10 módulos del diplomado, ofreciendo una experiencia de aprendizaje estructurada y coherente, asegurando así el logro de los objetivos del diplomado.

En tercer lugar, se procedió a la materialización de los diseños instruccionales en plataforma Moodle (Gnomio), específicamente en la creación, montaje y diseño de los módulos en la plataforma en correspondencia a las fases de desarrollo e implementación del modelo ADDIE.

Finalmente, se realizaron las pruebas de evaluación del curso en Gnomio, aplicando los criterios evaluativos del estándar Open ECBCheck, verificando su correcto funcionamiento y asegurando que cumpla con los objetivos establecidos. Estas pruebas permitieron identificar y corregir posibles puntos o requerimientos que podrían desempeñar un mayor funcionamiento y satisfacción a los usuarios en su enseñanza y aprendizaje.

## INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. ANTECEDENTES.....	2
3. JUSTIFICACIÓN.....	4
4. OBJETIVOS.....	5
4.1 Objetivo General.....	5
4.2 Objetivos Específicos.....	5
5. MARCO TEÓRICO .....	6
5.1 Entorno Virtual de Aprendizaje.....	6
5.2 Educación a Distancia.....	7
5.3 Educación Virtual .....	7
5.4. Plataformas de gestión del aprendizaje (LMS - Learning).....	8
5.4.1 Moodle.....	8
5.4.2 Gnomio.....	8
5.5 Herramientas de Autor .....	9
5.5.1 Canva.....	9
5.5.2 eXelearning .....	9
5.6 Aplicaciones de apoyo para el diseño y creación del material educativo .....	10
5.6.1 Microsoft Office 365 .....	10
5.7 Estándar Open ECBCheck.....	10
5.8 Criterios del Estándar Open ECBCheck.....	11
5.9 Modelo Instruccional .....	12
5.10 Modelo Instruccional ADDIE.....	13
6. DISEÑO METODOLÓGICO .....	16
6.1 Fase de Análisis: Requerimientos para la implementación del curso virtual ...	17
6.2 Fase de Diseño: Meta Instruccional / Diseño Instruccional .....	17
6.3 Fase de Desarrollo: Recursos didácticos del curso Educación Cristiana .....	18
6.4 Fase de Implementación: Configuración del curso Educación Cristiana en plataforma Gnomio.....	19
6.5 Fase de Evaluación: Evaluación del curso aplicando los criterios del estándar Open ECBCheck.....	20
7. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	22
7.1 Requerimientos para la implementación del curso virtual .....	22
7.2. Estudio de Factibilidad .....	26
Factibilidad Técnica.....	26

Factibilidad Económica .....	27
Factibilidad Operativa.....	31
Diagramas de Casos de Uso.....	32
Caso de Uso Iniciar Sesión.....	33
Caso de Uso Registrar Usuario .....	34
Caso de Uso Asignar Permisos de Roles .....	36
Caso de Uso Gestión de Matricula.....	37
Caso de Uso Configurar y Diseñar Módulos del Curso .....	38
Caso de Uso Gestionar Módulos del Curso .....	39
7.3 Meta Instruccional .....	40
7.3.1. Información General del Curso.....	40
7.3.2. Contenido General del Curso .....	41
7.3.3. Diseño Instruccional .....	42
7.4 Recursos Didácticos del Curso Educación Cristiana.....	46
7.4.1. Documentos Didácticos.....	46
7.4.2. Accesos Institucionales del Curso .....	55
7.5 Configuración del curso Educación Cristiana en plataforma Gnomio.....	57
7.5.1. Creación del curso Diplomado en Educación Cristiana.....	57
7.5.2. Creación y configuración del usuario Administrador del Curso .....	59
7.5.3. Registro de Usuario (Configuración y acceso) .....	61
7.5.4. Gestión de auto matriculación (docentes y estudiantes) en el curso.....	62
7.5.5. Creación y configuración de los módulos del curso .....	64
7.5.6. Configuración y carga de contenidos en la plataforma del curso virtual.....	65
7.6 Evaluación del curso aplicando los criterios del estándar Open ECBCheck ...	72
7.6.1. Áreas, sub-áreas y criterios de evaluación del estándar Open ECBCheck.	74
7.6.2. Puntuación obtenida en los criterios según el estándar Open ECBCheck..	89
8. CONCLUSIONES .....	90
9. RECOMENDACIONES.....	91
10. BIBLIOGRAFIA.....	92

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Requerimientos Funcionales .....	22
Tabla 2 Requerimientos No Funcionales .....	23
Tabla 3. Usuarios del Sistema.....	25
Tabla 4.Recursos de Hardware.....	26
Tabla 5. Recursos de Software .....	27
Tabla 6. Costos Hardware.....	28
Tabla 7.Costos Software .....	29
Tabla 8. Costo de Desarrolladores.....	30
Tabla 9. Costo Total.....	30
Tabla 10. Caso de Uso Iniciar Sesión .....	33
Tabla 11. Caso de Uso Registrar Usuario.....	35
Tabla 12. Caso de Uso Asignar Permisos de Roles.....	36
Tabla 13. Caso de Uso Gestión de Matrícula.....	37
Tabla 14. Caso de Uso Configurar y Diseñar Módulos del Curso .....	38
Tabla 15. Caso de Uso Gestionar Módulos del Curso .....	39
Tabla 16. Información General del curso Diplomado en Educación Cristiana.....	40
Tabla 17. Contenido General del curso Diplomado de Educación Cristiana .....	41
Tabla 18. Diseño Instruccional, Módulo 1 - Introducción a la Teología .....	43
Tabla 19. Áreas Open ECBCheck cumplidas en el curso virtual Diplomado en Educación Cristiana .....	74
Tabla 20. Áreas Open ECBCheck.....	87
Tabla 21. Criterios cumplidos en el curso virtual Diplomado en Educación Cristiana .....	87
Tabla 22.Gráfico de los Criterios Open ECBCheck cumplidos en el curso Diplomado en Educación Cristiana .....	88
Tabla 23.Puntuación obtenida por los criterios Open ECBCheck del curso Diplomado en Educación Cristiana .....	89

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Formato Diseño Instruccional.....	16
Figura 2. Jerarquía de los cargos en el uso de la plataforma.....	31
Figura 3. Caso de Uso Iniciar Sesión .....	33
Figura 4. Caso de Uso Registrar Usuario.....	34
Figura 5. Caso de Uso Asignar Permisos de Roles .....	36
Figura 6. Caso de Uso Gestión de Matrícula .....	37
Figura 7. Caso de Uso Configurar y Diseñar Módulos del Curso .....	38
Figura 8. Caso de Uso Gestionar Módulos del Curso .....	39
Figura 9. Formato Diseño Instruccional.....	42
Figura 10. Portada del Folleto Base- Módulo 1 .....	47
Figura 11. Contenido - Folleto Base - Módulo 1 .....	48
Figura 12. Tema de la Semana 1- Folleto Base - Modulo 1 .....	49
Figura 13. Documento Actividad de Aprendizaje- Módulo 1.....	50
Figura 14. Guía Didáctica - Módulo 1 - Introducción a la Teología.....	51
Figura 15. Contenido - Guía Didáctica - Módulo 1 .....	52
Figura 16. Concepto de la Actividad Asignada - Módulo 1 .....	53
Figura 17. Formato Entrega Resumen- Semana 3 - Módulo 1 .....	54
Figura 18. Cuenta Institucional del Instituto .....	55
Figura 19. Drive del Correo Institucional .....	56
Figura 20. Canal de YouTube del Instituto .....	57
Figura 21. Creación del curso desde el sitio web Gnomio .....	58
Figura 22. Curso virtual Diplomado en Educación Cristiana .....	58
Figura 23. Acceso a registro de usuario .....	59
Figura 24. Iban.gnomio- Perfil Usuario Administrador del Curso.....	60
Figura 25. Iban.gnomio - Preferencias Usuario Administrador del Curso.....	60
Figura 26. Registro Manual- Crear Nueva Cuenta .....	61
Figura 27. Registro Masivo- Subir Usuario.....	62
Figura 28. Configuración Auto matriculación del curso .....	63
Figura 29. Módulos del Curso Virtual Diplomado de Educación Cristina .....	64
Figura 30. Presentación. Unidad 1. Introducción a la Teología .....	65
Figura 31. Objetivos del Curso. Unidad 1. Introducción a la Teología.....	66
Figura 32. Plan Temático de la unidad.....	67
Figura 33. Recursos Didácticos de la unidad .....	68
Figura 34. Sección Videos de la unidad del módulo.....	69
Figura 35. Sección Actividades de Aprendizajes de la unidad .....	70
Figura 36. Cuestionario. Unidad 1. Módulo 1. Introducción a la Teología .....	71
Figura 37. Sección Dudas y Preguntas de la unidad.....	72

# 1. INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los factores esenciales que contribuyen al bienestar social y crecimiento económico, siendo a su vez, el motor que impulsa innovaciones en la ciencia y la tecnología.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han desempeñado un papel fundamental en la transformación de los procesos educativos. Al facilitar la interacción, la comunicación y el acceso a recursos digitales, además han contribuido a reducir la brecha digital y a promover un modelo educativo más centrado en el estudiante y sus necesidades particulares.

Este documento presenta el proceso de transformación digital del diplomado en Educación Cristiana del Instituto Bíblico Apostólico Nicaragüense (IBAN), siguiendo la metodología ADDIE y el estándar Open ECBCheck para garantizar la calidad y accesibilidad del programa. Se diseñó y desarrolló un entorno de aprendizaje virtual en la plataforma Gnomio, optimizando la experiencia educativa y ampliando el alcance del programa.

El resultado es la virtualización del diplomado en Educación Cristiana que permitirá al IBAN ofrecer un programa de formación más flexible y accesible, tanto para la feligresía como para aquellos que desean complementar sus estudios. Esta nueva modalidad facilita el aprendizaje a distancia y se adapta a los ritmos individuales de cada estudiante.

## 2. ANTECEDENTES

La Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús es una asociación religiosa sin fines de lucro, la cual tiene como Misión “la Expansión del reino de Dios en toda la República de Nicaragua y fuera de sus fronteras”, mediante la proclamación de las buenas nuevas de Salvación y regeneración de las personas que aceptan a Jesucristo como su Salvador personal y son bautizados en su Nombre, fundamentando su doctrina en la unicidad de Dios.

En 1952, el misionero Lorenzo Salazar fundó la Escuela Bíblica con el propósito de formar líderes teológicos para la IAFCJ. Inicialmente, el plan de estudios incluía disciplinas como Lectura Bíblica, Educación Cristiana, Historia de la Iglesia y Hermenéutica. Con el tiempo, la escuela se consolidó como el centro de formación de líderes de la iglesia, evolucionando en 1980 al Instituto Bíblico Apostólico Nicaragüense (IBAN). La visión del IBAN es seguir capacitando a miembros de las iglesias IAFCJ en el ámbito bíblico y teológico, con el fin de fortalecer la predicación del Evangelio en toda Nicaragua. (Comisión Nacional de Historia de la Iglesia, 2013).

Anualmente, el IBAN responde a las demandas de los diferentes distritos eclesiales ofreciendo diplomados especializados en áreas como Liderazgo, Misión, Estudios Bíblicos y Educación Cristiana. Cada diplomado se estructura en 10 módulos, con un mes de duración cada uno y sesiones semanales de dos horas presenciales, permitiendo una formación continua y accesible.

Impulsados por la innovación educativa, se propone la implementación de un curso virtual para el diplomado Educación Cristiana. Esta iniciativa brindará a los estudiantes diseñar su propio recorrido de aprendizaje, adaptándose a sus necesidades y ritmos. Eliminando barreras geográficas y temporales, se puede llegar a un público más diverso.

A nivel nacional existen varias instituciones educativas a nivel superior que han empleado la educación virtual; primero como medida de precaución ante la propagación de la pandemia (COVID-19) iniciada en latinoamerica en el año 2020, y segundo de dar continuidad de los programas académicos

La UALN funciona como un sistema, que tiene dos programas centrales: a) Programa de educación técnica superior y b) Programa de educación superior. Estos programas serán ofertados por las diez universidades miembros del CNU, en dos modalidades: a) Semi presencial y b) Abierta en línea. En este momento solo por la modalidad abierta.

Los componentes de este sistema son:

Programa Nacional Académico UALN del Consejo Nacional de Universidades (CNU), encargado de: a) proponer políticas de educación virtual; b) promover la capacitación de recursos humanos; c) fomentar la oferta virtual; d) coordinar al equipo inter universitario; e) fomentar el despliegue tecnológico para el acceso al Entorno Virtual de Aprendizaje; f) normar estándares de la modalidad y g) la evaluación de la calidad de los programas académicos que brinden virtualmente por las 10 universidades miembros del CNU, de nivel medio superior y superior.

Este programa se ejecuta a través de una Comisión del CNU, la que dispone de dos sub comisiones: académica y tecnología.

10 universidades miembros del CNU y sus respectivas facultades. Estas últimas son las instancias operativas de la oferta virtual de la UALN. Encargadas de la pertinencia de los programas académicos de la oferta virtual. (Consejo Nacional de Universidades)

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La realización de este trabajo monográfico, se hace de manifiesto a diversas circunstancias, como compromisos laborales, y responsabilidades familiares que han impedido que muchos estudiantes del IBAN puedan asistir regularmente a los cursos presenciales de diplomados teológicos, otro factor que se ha tomado en cuenta fue la alarmante temporada de la pandemia del Covid-19 que no solo perjudicó de manera trascendental la economía y el desarrollo de la sociedad a nivel mundial, sino que en ámbitos de educación generó cambios trascendentales tanto en instituciones educativas públicas y privadas, priorizando el aprendizaje en línea y aprovechando las ventajas de las plataformas educativas digitales.

La implementación del curso virtual diplomado en Educación Cristian, basado en el estándar Open ECBCheck garantiza la coherencia y la calidad del curso, representa un paso hacia la innovación educativa en el IBAN. Esta modalidad, que combina lo mejor del aprendizaje presencial y virtual (B-Learning) permitirá adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, ofreciendo una experiencia de calidad, flexible y actualizada.

Los estudiantes podrán desarrollar competencias digitales, aprender a su propio ritmo y acceder a una amplia variedad de recursos educativos. Esta iniciativa no solo responde a las necesidades de los estudiantes, sino que también posiciona al IBAN como una institución educativa vanguardista, preparando a los egresados para los desafíos del siglo XXI.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo General**

- Desarrollar el curso virtual Educación Cristiana para el Instituto Bíblico Apostólico Nicaragüense (IBAN) bajo el enfoque del modelo instruccional ADDIE y el estándar Open ECBCheck.

### **4.2 Objetivos Específicos**

- Analizar los requerimientos para el proceso de virtualización a través de entrevistas, observaciones y recopilación del material educativo del IBAN de datos para el desarrollo del curso Educación Cristiana.
- Diseñar la estructura del curso virtual Educación Cristiana de acuerdo con los requerimientos identificados, considerando las fases del modelo ADDIE y el estándar Open ECBCheck.
- Implementar el diseño del curso virtual Educación Cristiana en la plataforma Online educativa Gnomio.
- Evaluar el curso virtual Educación Cristiana considerando los criterios del estándar Open ECBCheck en cada una de las fases del modelo ADDIE que aseguran la calidad del curso.

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1 Entorno Virtual de Aprendizaje

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) resultan un escenario óptimo para promover la modalidad a distancia, ya que permiten abordar la formación de las tres dimensiones básicas que la conforman: el conocimiento y uso instrumental de aplicaciones informáticas; la adquisición de habilidades cognitivas para el manejo de información hipertextual y multimedia; y el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva para valorar tanto la información, como las herramientas tecnológicas disponibles. (Tecnología de Educación Virtual, s.f.)

Incorporar los EVA implica dar un giro en el proceso de adquisición y transformación del conocimiento; en esta parte es pertinente saber integrar las actividades de aprendizajes, mismas que deberán tener calidad y utilidad educativa para aprovechar las herramientas que ofrecen estos entornos.

Los EVA se describen como entornos que:

1. Permiten el acceso a través de navegadores.
2. Disponen de una interfaz gráfica e intuitiva que integran de forma coordinada y estructurada los diferentes módulos.
3. Presentan módulos para la gestión y administración académica, organización de cursos, calendarios, materiales digitales, gestión de actividades, seguimiento del estudiante, evaluación del aprendizaje.
4. Se adaptan a las características y necesidades del usuario.
5. Posibilitan la comunicación e interacción entre los estudiantes y el profesor tutor.
6. Incorporan recursos para el seguimiento y evaluación de los estudiantes (Belloch, s.f).

## **5.2 Educación a Distancia**

Los contextos actuales son altamente cambiantes y han propiciado que también los estilos de enseñanza tradicionales sufran cambios, de manera que se incorporen nuevos procesos formativos que permitan el análisis, deliberación y la reflexión crítica al momento de dar respuestas a las necesidades de la sociedad considerándose como un reto en el área de la educación actual y del mañana.

Es indispensable hacer reflexión acerca de la combinación entre educación y tecnología al momento de interactuar con la audiencia en formación.

Algunos autores destacan a la Educación a Distancia (EAD) como la comunicación bidireccional que facilita el aprendizaje independiente de una población masiva y dispersa (Marín, 1984). Se puede conceptualizar a la EAD como el proceso educativo que no obliga al estudiante a estar físicamente presente en un espacio determinado para interactuar con el asesor, es aquí donde las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) permiten la incorporación de distintos recursos como: audio, texto y video a través del internet como instrumento interactivo en los EVA.

Sin embargo, una de las definiciones más relevantes es la expresada por García (2007), “un sistema tecnológico de comunicación bidireccional(multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría, que, separados físicamente de los estudiantes, propician en estos un aprendizaje independiente y cooperativo”.

## **5.3 Educación Virtual**

La educación virtual conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza – aprendizaje, apoyándose en las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), haciendo uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas tecnologías para proporcionar ambientes

educativos adecuados y de alta calidad.

Es importante tener en cuenta que la educación virtual se relaciona con la educación a distancia, la cual nació a raíz de la necesidad de cobertura de calidad educativa a personas que, por distancia y tiempo, no pueden desplazarse hacia un centro de formación físico, complementa a este tipo de modalidad académica, ya que mejora las dinámicas de formación de los estudiantes y les ofrece mayor apoyo a los docentes para el desarrollo y seguimiento académico de los alumnos a cargo. (GCFGlobal, 2020).

#### **5.4. Plataformas de gestión del aprendizaje (LMS - Learning)**

##### **5.4.1 Moodle**

Moodle es una plataforma o sistema de aprendizaje desarrollado para crear y gestionar entornos de formación online, es decir, se trata de una herramienta de gestión de aprendizaje o LMS (*Learning Management System*).

Moodle es un gestor de contenidos escrito en PHP y open source, bajo licencia pública GNU. Esto significa que Moodle es de código abierto y que cualquier usuario puede utilizarlo y modificarlo de forma gratuita, así como colaborar en su desarrollo. (Acibeiro, 2020).

##### **5.4.2 Gnomio**

Gnomio es un portal español que proporciona gratuitamente aulas Moodle con privilegios de Administrador de manera muy rápida y sencilla, con ciertas restricciones, siempre y cuando se cumplan algunas condiciones que pueden consultarse en su página principal. (Intef, s.f.)

## 5.5 Herramientas de Autor

### 5.5.1 Canva

Canva es una herramienta de diseño en línea, que permite crear contenido de comunicaciones: afiches, imágenes para redes sociales, infografías, presentaciones y hasta videos.

Las características de Canva para Educación son bastantes completas y similares a las de Canva tradicional. Facilita una gama de plantillas para crear horarios, infografías, planificadores semanales, afiches, presentaciones y mucho más. Estas plantillas son de uso libre, dónde solo debes poner la información que necesitas y compartirla con tus estudiantes. (CANVAS, 2022).

### 5.5.2 eXelearning

Es una herramienta de código abierto (*Open Source*) que facilita la creación de contenidos educativos sin necesidad de ser experto en HTML o XML. Se trata de una aplicación multiplataforma que permite la utilización de árboles de contenido, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación, facilitando la exportación del contenido generado a múltiples formatos: HTML, SCORM, IMS, etc.

- Permite crear un árbol de navegación básico que facilitará la navegación.
- Permite escribir texto y copiarlo desde otras aplicaciones.
- Permite incluir imágenes, pero no es un editor de imágenes como Photoshop o Gimp.
- Permite incluir sonidos, pero deben estar grabados previamente con otra aplicación.
- Permite incluir vídeos y animaciones, pero no permite crearlas.
- Permite incluir actividades sencillas: preguntas de tipo test, de verdadero/falso, de espacios en blanco, etc.
- Permite embeber elementos multimedia como vídeos, presentaciones, textos o audios.
- Permite incluir actividades realizadas con otras aplicaciones (Monge, s.f.).

## **5.6 Aplicaciones de apoyo para el diseño y creación del material educativo**

### **5.6.1 Microsoft Office 365**

Microsoft Office es un “paquete” en el que se encuentran agrupados varios programas, con un excelente nivel de compatibilidad de datos, que permitirá no depender de varias aplicaciones externas que rara vez son compatibles entre sí.

- Word: Es un procesador de textos que permite crear diversos tipos de documentos. A diferencia de un editor de texto plano, Microsoft Word tiene características que incluyen revisión de ortografía, revisión gramatical, formato de texto y de fuentes, soporte de HTML, soporte de imágenes, diseño de página avanzado y muchas otras utilidades. (Administra Proyectos, s.f.).
  
- Power Point: Es un programa de presentación con diapositivas, donde se pueden crear y presentar ideas, de una forma visualmente atractiva y dinámica, estas pueden ser de texto esquematizado o de animaciones de texto e imagen a las que se les puede aplicar diferentes diseños con elementos sonoros, audiovisuales, y gráficos, entre otros. (Rangel, 2019).

### **5.7 Estándar Open ECBCheck**

ECBCheck se desarrolla a partir de la comunidad de organizaciones a través de un proceso innovador y participativo iniciado por InWent - Capacity Building International, Alemania y la Fundación Europea para la Calidad en el Aprendizaje Electrónico (EFQUEL).

Es un esquema de mejora de la calidad para los programas de E-Learning. Ayuda a las organizaciones a medir el éxito de sus programas de aprendizaje electrónico y permite la mejora continua a través de la colaboración entre pares y el aprendizaje comparativo. ECBCheck forma un entorno de calidad participativo que permite a sus miembros beneficiarse de diversas formas al tener acceso a herramientas y pautas

para su propia práctica, por un lado, y al poder obtener una etiqueta basada en la comunidad, por el otro. Se sugieren tres etapas para la calidad:

1. Los miembros de la comunidad profesional de ECBCheck documentan su compromiso con la calidad al unirse.
2. La comunidad profesional de ECBCheck proporciona acceso y permite compartir directrices, herramientas y experiencias para el desarrollo de calidad de sus miembros.
3. Sobre la base de un proceso de autoevaluación detallado, los miembros pueden establecer asociaciones de revisión por pares mutuos para mejorar la calidad de sus ofertas de aprendizaje electrónico.

ECBCheck proporciona un conjunto de herramientas para desarrollar y verificar la calidad de los programas y cursos ([ecb-check.org](http://ecb-check.org), s.f.).

### **5.8 Criterios del Estándar Open ECBCheck**

Los criterios de calidad Open ECBCheck analizan una amplia diversidad de indicadores sobre los requisitos que deben cumplir los programas.

Existen 7 áreas para los criterios de calidad:

1. Información y organización del programa
2. Orientación hacia el grupo objetivo (audiencia)
3. Calidad de los contenidos
4. Diseño del programa / curso
5. Diseño de medios
6. Tecnología
7. Revisión y evaluación ([ecb-check.org](http://ecb-check.org), s.f.)

## 5.9 Modelo Instruccional

Conocido también como diseño instruccional, mismo que se considera como el proceso sistemático que posee actividades que se interrelacionan permitiendo crear ambientes que facilitan de forma mediada los procesos de construcción del conocimiento. El modelo instruccional en la modalidad virtual es tan relevante que la carencia de este en un ambiente de aprendizaje no contará con una planificación apropiada del proceso formativo con una propuesta didáctica definida.

Algunas definiciones sobre modelo instruccional se presentan a continuación desde la perspectiva de diferentes autores.

Para Bruner (1969), el modelo instruccional se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje (Bruner, 1969).

Reigeluth (1983), define el modelo instruccional como la disciplina interesada en prescribir métodos óptimos de instrucción, al crear cambios deseados en los conocimientos y habilidades del estudiante (Reigeluth, 1999).

Por otro lado, para Berger y Kam (1996) el modelo instruccional es la ciencia de creación de especificaciones detalladas para el desarrollo, implementación, evaluación, y mantenimiento de situaciones que facilitan el aprendizaje de pequeñas y grandes unidades de contenidos, en diferentes niveles de complejidad (Berger & Kam, 1996).

Según Broderick (2001) el modelo instruccional es el arte y ciencia aplicada de crear un ambiente instruccional y los materiales, claros y efectivos, que ayudarán al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas (Broderick, 2001).

## **5.10 Modelo Instruccional ADDIE**

En la actualidad existen varios modelos de diseño instruccional usados para el diseño de cursos, programas y materiales de aprendizaje. En el presente trabajo se aplicó el Modelo ADDIE, esta es una de las muchas metodologías del diseño instruccional que guían el proceso de planeación, desarrollo y evaluación desde una clase, hasta un proyecto. (UTP, 2019)

ADDIE deriva su nombre de las cinco etapas del proceso: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación.

- **Análisis**

Es la primera fase del modelo instruccional ADDIE y constituye la base del proceso de recolección de información, se define el problema, se identifica la fuente del problema y se determinan las posibles soluciones, para ello se utilizan diferentes métodos de recopilación de información, tales como entrevistas, revisión documental y observación, con el objetivo de reconocer y definir las necesidades y características de la audiencia, especificando lo que ésta necesita aprender y la complejidad del proceso. (Aula Global.Servicios Elearning, s.f.)

Los entregables de esta etapa son las metas instruccionales enfocadas a la enseñanza aprendizaje en línea, que hacen referencia a los contenidos y unidades del curso. (EvolCampus, 2020)

- **Diseño**

En la fase de diseño del proceso de aprendizaje (o planificación de la lección), se hace un esquema de cómo alcanzar las metas instruccionales, partiendo de la redacción de objetivos, planificación de las estrategias didácticas hasta diseñar la secuencia de la instrucción, para la temática a abordar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en línea.

El entregable para esta fase es el esquema donde se debe incluir una serie de aspectos: análisis de la complejidad del proceso, objetivos de aprendizaje y el esquema de las metas instruccionales. Los objetivos deben ser claros, concisos, directos y, sobre todo, alcanzables. (Aula Global.Servicios Elearning, s.f.)

- **Desarrollo**

Es la fase de construcción donde se elaboran los planes de la lección, los materiales y recursos que se van a utilizar. En otras palabras, se implementan las metas instruccionales, los medios que se utilizarán y cualquier otro material necesario, que facilite al estudiante el logro de los objetivos de enseñanza aprendizaje en línea. (Yukavetsky, 2003)

La fase de desarrollo es donde se materializa el contenido diseñado en la etapa anterior. Los diseñadores instruccionales crean y ensamblan los materiales de formación, prestando atención a los elementos visuales y a la interactividad. Este proceso también implica la prueba inicial de los materiales para asegurar que sean accesibles y eficaces. La retroalimentación obtenida durante esta etapa es crucial para realizar ajustes antes de proceder a la fase de implementación. (Reyes, I. C. 2023).

- **Implementación**

El propósito de esta fase es la entrega eficaz y eficiente de la instrucción. Esta fase debe promover la comprensión del material por parte de la audiencia correspondiente, apoyar el dominio de los objetivos y asegurar la transparencia del conocimiento en el contexto laboral. (Cervantes Preciado, 2011)

Si se utiliza una herramienta de desarrollo de cursos en línea o un Sistema de gestión de aprendizaje (LMS), entonces el curso ya está donde debe estar. Un buen LMS agiliza gran parte del trabajo necesario para entregar su contenido y realizar

un seguimiento del progreso y los resultados del estudiante. (Aula Global.Servicios Elearning, s.f.).

- **Evaluación**

La fase de evaluación es crítica, ya que permite medir la efectividad del programa de formación. Se lleva a cabo tanto una evaluación formativa durante la implementación como una evaluación sumativa al final del curso. Los resultados de esta fase informan sobre la mejora continua del diseño instruccional, permitiendo realizar ajustes necesarios en futuras iteraciones del programa. Así, se asegura que el modelo ADDIE cumpla su objetivo de ser un proceso de desarrollo sistemático y eficiente. (Reyes, I. C. 2023)

## 6. DISEÑO METODOLÓGICO

### Modelo ADDIE

El diseño del curso virtual "Diplomado en Educación Cristiana" para el Instituto Bíblico Apostólico Nicaragüense (IBAN) de la Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús (IAFCJ) se llevó a cabo siguiendo las fases del modelo ADDIE.

De acuerdo con el marco teórico, la metodología ADDIE se distingue por un proceso sistemático y organizado. En este enfoque, las fases del proyecto — (1) Análisis, (2) Diseño, (3) Desarrollo, (4) Implementación y (5) Evaluación — deben ejecutarse en un orden establecido, completando cada fase antes de pasar a la siguiente.

Figura 1. Formato Diseño Instruccional



Nota: Extraído de la Web <https://diarioinstruccional.edu.blogspot.com/2017/08/modelo-addie-introduccion-para.html>

## **6.1 Fase de Análisis: Requerimientos para la implementación del curso virtual**

**Objetivo:** Identificar las limitaciones y necesidades del instituto mediante la recolección de datos y la revisión de la documentación del contenido didáctico del curso de Educación Cristiana en modalidad presencial.

### **Actividades:**

- Reuniones con el comité de Educación Cristiana para comprender las necesidades planteadas por el instituto. Instrumento utilizado: Entrevista<sup>1</sup>.
- Recolectar documentos y archivos, utilizados por los docentes para la planificación didáctica de cada módulo del curso de Educación Cristiana, con el propósito de analizar y definir las metas instruccionales para el curso virtual.
- Realizar un levantamiento de los requisitos tecnológicos (software y hardware) existentes en el instituto para llevar a cabo un estudio de factibilidad y determinar la viabilidad de implementar el curso virtual Diplomado en Educación Cristiana y elaborar los diagramas de caso de uso.
- Requisitos funcionales y no funcionales.

**Entregable:** Requerimientos Funcionales, No Funcionales, Diagramas de Caso de Uso y Estudio de Factibilidad para la Implementación del Curso Virtual Diplomado en Educación Cristiana.

## **6.2 Fase de Diseño: Meta Instruccional / Diseño Instruccional**

Una vez definidos los requisitos y analizada toda la información recolectada en la fase anterior, se procederá al diseño detallado de las metas instruccionales del curso. Estas metas se establecerán de manera clara y precisa, especificando los objetivos particulares de cada módulo del curso, así como los conocimientos teóricos, las habilidades prácticas y las actitudes que los estudiantes deberán desarrollar durante la implementación de cada módulo del curso virtual Educación Cristiana.

---

<sup>1</sup> Ver Anexo 1

**Objetivo:** Diseñar la meta instruccional (Diseño Instruccional)

**Actividades:**

- Definir la información y contenido general del curso.
- Elaboración del diseño instruccional:
  - Identificar los objetivos específicos de cada unidad dentro de los módulos del curso.
  - Establecer las estrategias de aprendizaje para cada unidad dentro de los módulos del curso.
  - Identificar los recursos didácticos a utilizar que estén alineados con la planificación de las unidades de cada módulo del curso.
  - Definir de manera detallada los criterios de evaluación para asegurar que los estudiantes comprendan claramente los requisitos y expectativas de cada unidad dentro de los módulos del curso.

**Entregable:** Información y contenido general del curso, diseño instruccional para cada módulo del curso Diplomado en Educación Cristiana.

### **6.3 Fase de Desarrollo: Recursos didácticos del curso Educación Cristiana**

Una vez que se han definido y diseñado las metas instruccionales, en esta fase se desarrollarán los **recursos didácticos** para cada módulo del curso de Educación Cristiana; el objetivo es garantizar una experiencia de aprendizaje óptima, significativa y enriquecedora, que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

**Objetivo:** Desarrollar los recursos didácticos

**Actividades:**

- Elaborar materiales de aprendizaje detallados y adaptados para cada unidad de los módulos del curso, que incluyan folletos bases semanales, guías

didácticas, recursos educativos, y evaluaciones, con el objetivo de apoyar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en cada etapa del curso.

- Crear y configurar los accesos institucionales, como el correo electrónico y el canal de YouTube, para almacenar y gestionar el material didáctico del curso.
- Desarrollar recursos digitales para proporcionar a los estudiantes un soporte adicional que complemente el contenido de cada unidad de los módulos del curso.
- Desarrollar los documentos entregables para asegurar que los estudiantes presenten sus tareas asignadas siguiendo un formato estructurado previamente establecido.

**Entregable:** Material pedagógico diseñado específicamente para cada módulo del curso de Educación Cristiana, incluyendo recursos, guías didácticas y actividades de apoyo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **6.4 Fase de Implementación: Configuración del curso Educación Cristiana en plataforma Gnomio.**

Una vez completado el diseño y desarrollo del contenido temático y didáctico del curso, se llevó a cabo la configuración técnica del curso Diplomado en Educación Cristiana en el entorno virtual Gnomio. Esto incluye la carga de contenidos, la organización estructural del curso y la implementación de recursos digitales, siendo las siguientes actividades las más relevantes:

- Creación del curso Diplomado en Educación Cristiana.
- Creación y configuración del usuario Administrador del Curso.
- Registro de usuarios.
- Gestión de auto matriculación (docentes y estudiantes) en el curso virtual Diplomado en Educación Cristiana.
- Creación y configuración módulos interactivos en la plataforma Gnomio para el curso Diplomado en Educación Cristiana, integrando recursos audiovisuales, actividades prácticas y evaluaciones formativas para promover el aprendizaje

autónomo y colaborativo.

- Montar los contenidos de cada módulo incluyendo diseños instruccionales, actividades de aprendizaje, recursos didácticos, recursos complementarios.
- Realizar pruebas piloto con usuarios finales (administrador, docentes y estudiantes) para identificar problemas y realizar mejoras en el diseño y contenido del curso.
- Elaboración de manuales de usuario personalizados para cada perfil (estudiantes, docentes y administradores) en la plataforma Gnomio, con el objetivo de facilitar el acceso y uso de los recursos del curso virtual Diplomado en Educación Cristiana.
- Se organizará una jornada de capacitación presencial para que docentes y estudiantes aprendan a aprovechar al máximo las funcionalidades del curso virtual en Gnomio y así desarrollar con éxito las actividades del Diplomado.

### **6.5 Fase de Evaluación: Evaluación del curso aplicando los criterios del estándar Open ECBCheck**

Con el objetivo de garantizar la calidad del curso virtual Diplomado en Educación Cristiana implementado en plataforma Gnomio, se seleccionó el estándar Open ECBCheck, con el fin de valorar la efectividad del curso:

- Realizar una autoevaluación en base a los criterios establecidos en el estándar Open ECBCheck (este proceso lo realiza el autor de este trabajo monográfico), con el fin de identificar oportunidades de mejora.
- Implementar un proceso de evaluación formativa para recopilar las opiniones de estudiantes y docentes. Utilizar los resultados para optimizar los materiales instruccionales y garantizar una mejora continua del curso<sup>2</sup>.

**Objetivo:** Valoración del curso Diplomado en Educación Cristiana aplicando los criterios del estándar Open ECBCheck.

---

<sup>2</sup> Ver Anexo G.4

**Actividades:**

- Se revisan en detalle los criterios establecidos por Open ECBCheck para cada dimensión de calidad del curso.
- Se compara la información que contiene el curso virtual con los criterios de Open ECBCheck, identificando las fortalezas y debilidades del curso.
- Se analizan los resultados de la autoevaluación para identificar las áreas que requieren mejoras.

**Entregable:** Informe basado en la evaluación realizada al curso Educación Cristiana aplicando los criterios del estándar Open ECBCheck.

## 7. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en cada fase del modelo instruccional ADDIE.

### 7.1 Requerimientos para la implementación del curso virtual

- **Requerimientos Funcionales**

Tabla 1. *Requerimientos Funcionales*

Número	Nombre	Descripción
FR01 <sup>3</sup>	La plataforma debe permitir el inicio de sesión a los usuarios que ya se encuentren registrados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La plataforma debe verificar que las credenciales de acceso (usuario, contraseña) sean las correctas.</li> <li>• Debe existir la opción de recuperar contraseña.</li> <li>• Debe existir la opción de modificar contraseña.</li> <li>• Las contraseñas deben estar cifradas</li> </ul>
FR02	La plataforma debe permitir la gestión de Registrar usuarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrarse a la plataforma con sus datos personales.</li> </ul>
FR03	La plataforma debe permitir la asignación de roles a los usuarios. (Administrador, Docentes, Estudiantes)	
FR04	La plataforma debe permitir la asignación de permisos a los roles de usuarios.	
FR05	La plataforma debe permitir la gestión de matricularse al curso de Diplomado Educación Cristiana, mediante el ingreso de la clave de matriculación registrada en la configuración del curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agregar Clave de Matriculación</li> </ul>
FR06	La plataforma debe permitir la configuración de los módulos que componen la planificación didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agregar textos, imágenes, archivos y enlaces.</li> <li>• Actualizar textos,</li> </ul>

<sup>3</sup> FR (Abreviados: *Requerimientos Funcionales*)

	del curso virtual para el Diplomado en Educación Cristiana. (Rol Administrador y Docentes).	<p>imágenes, archivos y enlaces.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminar textos, imágenes, archivos y enlaces.</li> </ul>
<b>FR07</b>	La plataforma debe permitir visualizar y gestionar cada módulo del curso virtual del Diplomado en Educación Cristiana. (Rol Estudiante).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descargar los archivos multimedia del curso.</li> <li>• Subir formatos a los enlaces entregables del curso</li> <li>• Acceder a los enlaces de evaluación del curso.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

### ▪ Requerimientos No Funcionales

Tabla 2 Requerimientos No Funcionales

Área	Número	Descripción
<b>Seguridad</b>	NFR <sup>4</sup> 01	La autenticación a la Plataforma debe ser cifrada.
<b>Usabilidad</b>	NFR02	La plataforma podrá ser ejecutada en laptops, Ipad, PC y celulares.
	NFR03	La plataforma podrá ser utilizada en los navegadores más conocidos (Edge, Chrome, Firefox y Safari).
	NFR04	La plataforma deberá mostrar una alerta en caso de que se produzcan errores durante el proceso de ejecución.
<b>Escalabilidad</b>	NFR05	La plataforma debe ser capaz de funcionar de manera eficiente a medida que la cantidad de información aumenta.
<b>Mantenibilidad</b>	NFR06	La plataforma deberá ser codificada y

<sup>4</sup> NFR (Abreviados: Requerimientos No Funcionales)

		documentada siguiendo las mejores prácticas para facilitar futuros mantenimientos.
<b>Disponibilidad</b>	NFR07	La plataforma deberá estar disponible durante todo el período programado del curso.
<b>Interfaz</b>	NFR08	La plataforma deberá asegurar una correcta redacción y ortografía en todas sus pantallas y notificaciones.
	NFR09	La plataforma deberá tener una interfaz gráfica simple y amigable.
	NFR10	La plataforma deberá ser responsivo.
<b>Portabilidad</b>	NFR11	La plataforma debe ser compatible con el iOS, Microsoft Windows.
<b>Documentación</b>	NFR12	La plataforma deberá tener un manual de usuario (Administrador, Docente, Estudiante)

*Nota: Elaboración Propia*

- **Actores**

## Características de perfiles de usuarios

Tabla 3. Usuarios del Sistema

Tipo de perfil	Actividades
<b>Administrador de la plataforma</b>	Atender las configuraciones de uso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer soporte de primer nivel para resolver inconvenientes en el funcionamiento normal de la plataforma, enfocándose en aspectos de configuración y no en cuestiones técnicas</li> <li>• Establecer perfiles de usuarios (Docente, Estudiante).</li> <li>• Puede crear perfiles de usuario y establecer accesos, roles.</li> </ul>
<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y manejar las herramientas tecnológicas necesarias para el desarrollo y gestión de cursos virtuales.</li> <li>• Planificar y estructurar el contenido del curso de manera lógica y coherente.</li> <li>• Seleccionar y desarrollar materiales didácticos adecuados (textos, videos, presentaciones, etc.).</li> <li>• Diseñar actividades de aprendizaje que promuevan la participación y el desarrollo de competencias.</li> <li>• Establecer criterios de evaluación claros y objetivos.</li> <li>• Diseñar instrumentos de evaluación variados (trabajos prácticos cuestionarios, participación colaborativa, etc).</li> <li>• Calificar las actividades de los estudiantes de manera objetiva y oportuna.</li> <li>• Monitorear el progreso de los estudiantes y realizar ajustes al curso si es necesario .</li> </ul>
<b>Estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar un horario de estudio y cumplir con las fechas de entrega de las actividades.</li> <li>• Buscar y utilizar los recursos disponibles en la plataforma (videos, lecturas, ejercicios, etc.).</li> <li>• Completar las tareas y evaluaciones propuestas por el docente.</li> <li>• Dominar las herramientas y plataformas utilizadas en el curso (videoconferencias, foros, descarga y subida de archivos, documentos, etc.).</li> <li>• Completar las tareas y evaluaciones propuestas por el docente.</li> <li>• Participar en reuniones virtuales establecidas por el docente, según las necesidades de formación.</li> </ul>

Nota: *Elaboración Propia*

## 7.2. Estudio de Factibilidad

Este acápite aborda el estudio de factibilidad del curso virtual Diplomado en Educación Cristiana, del Instituto Bíblico Apostólico Nicaragüense (IBAN). El objetivo es evaluar la viabilidad de implementar este curso virtual en el instituto. Se analizarán cuatro aspectos fundamentales: la viabilidad técnica, económica, operativa y legal. Además, se identificarán los requerimientos necesarios para implementar el curso virtual en el Instituto.

### Factibilidad Técnica

#### Tabla de Recursos Software existentes en el Instituto

Con el objetivo de desarrollar el Diplomado en Educación Cristiana en formato virtual, bajo el modelo ADDIE y el estándar Open ECBCheck, se realizó un estudio exhaustivo de los recursos tecnológicos disponibles en el instituto, permitiendo identificar las herramientas y los recursos Hardware y Software más adecuadas para implementar el curso de manera efectiva y eficiente.

A continuación, se detallan los recursos tecnológicos con los que cuenta el instituto:

Tabla 4. Recursos de Hardware

Cantidad	Nombre del recurso	Especificaciones
1	Computadora de escritorio HP Intel (R)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Core (TM) i5-4440 CPU</li><li>• 16.0 GB</li><li>• Windows 10 Home</li><li>• 64 bits</li></ul>
1	Laptop Dell 3520	<ul style="list-style-type: none"><li>• SPACI3-1215U</li><li>• Memoria RAM DDR4 8GB (1/2)</li><li>• 64 GB</li><li>• WINDOWS 11 HOME SL</li></ul>

1	Laptop Laptop HP 15FC0043LA Ryzen 3-7320U	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesador AMD Ryzen 3 7730U</li> <li>• Windows 11 Home Single Language</li> <li>• Memoria RAM de 8GB</li> </ul>
---	---	---

*Nota: Elaboración Propia*

## Tabla de Recursos de Software:

*Tabla 5. Recursos de Software*

Cantidad	Nombre del recurso	Versión
3	Sistema Operativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows 10 Home</li> <li>• WINDOWS 11 HOME SL</li> <li>• Windows 11 Home Single Language</li> </ul>
3	Microsoft office	2019
1	Canva	2024
1	Exerlearning 2.9	2021

*Nota: Elaboración Propia*

Con los recursos hardware y software disponibles, el instituto puede iniciar la implementación del curso virtual.

\*\*El Instituto Bíblico Apostólico Nicaragüense cuenta con acceso a internet.

### Factibilidad Económica

En esta sección, se realizó un análisis detallado de los costos asociados a la adquisición de los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo e implementación del curso virtual.

Esto incluye el hardware (servidores, computadoras, equipos de red), software (licencias de sistemas operativos, aplicaciones de desarrollo, herramientas de autor) y cualquier otra herramienta o servicio requerido. El objetivo es obtener un presupuesto preciso que permita tomar decisiones informadas sobre la inversión en tecnología y garantizar el éxito del proyecto “Desarrollo del curso virtual “Diplomado en Educación Cristiana” bajo el enfoque del modelo Instruccional ADDIE y el

estándar Open ECBCheck para el Instituto Bíblico Apostólico Nicaragüense (IBAN) de la Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús (IAFCJ)”.

### Costo de adquisición de Hardware

El instituto, con los equipos informáticos ya existentes según el estudio de factibilidad y con el uso de una plataforma virtual gratuita (Gnomio), podrá implementar el Diplomado en Educación Cristiana sin incurrir en costos adicionales.

Tabla 6. Costos Hardware

Cantidad	Nombre del recurso	Especificaciones	Precio
1	Computadora de escritorio HP Intel (R)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Core (TM) i5-4440 CPU</li> <li>• 16.0 GB</li> <li>• Windows 10 Home</li> <li>• 64 bits</li> </ul>	\$265
1	Laptop Dell 3520	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SPACI3-1215U</li> <li>• Memoria RAM DDR4 8GB (1/2)</li> <li>• 64 GB</li> <li>• WINDOWS 11 HOME SL</li> </ul>	\$431
1	Laptop HP 15FC0043LA Ryzen 3-7320U	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesador AMD Ryzen 3 7730U</li> <li>• Windows 11 Home Single Language</li> <li>• Memoria RAM de 8GB</li> </ul>	\$400
<b>Total</b>			<b>\$ 1,096</b>

Nota: Elaboración Propia

## Costo de adquisición de Software

Tabla 7. Costos Software

Cantidad	Nombre del recurso	Versión		Precio
1	Sistema operativo	Windows Home	10	\$119
1	Sistema operativo	WINDOWS HOME SL	11	\$199
1	Sistema operative	Windows Home Language	11 Single	\$199
1	Pago Mensual Membresía Canva Equipos	2024		\$12.99
<b>Total</b>				<b>\$ 529.99</b>

Nota: Elaboración Propia

## Costo del equipo de desarrollo

El personal para el desarrollo del proyecto debe tener el siguiente perfil:

- Administrador (Desarrollador Instruccional).
  - Gestión de la plataforma: creación de usuarios, configuración del curso, soporte técnico, marketing.
  - Habilidades pedagógicas, organizativas, de comunicación, de resolución de problemas en herramientas ofimática.
  - Creación de la estructura del curso, selección de materiales y diseño de las actividades de aprendizaje.
  - Implementación de mejoras en la plataforma a partir de los hallazgos de la evaluación final, con el objetivo de perfeccionar los materiales y garantizar una experiencia de aprendizaje óptima en futuras cohortes.

Tabla 8. Costo de Desarrolladores

Cantidad	Cargo	Pago Mensual	Duración	Total
1	Administrador	C\$ 10,493.79	9 meses	C\$ 94,444.11

Nota: Elaboración propia

Este salario se tomó del acta de salario mínimo publicado por el ministerio del trabajo de Nicaragua en 2024. (MITRAB, 2024)<sup>5</sup>.

Al tratarse de un trabajo monográfico el autor asumió el rol administrador, ejecutando todas las tareas propias de este perfil sin ningún costo adicional.

### Costo Total del Proyecto

En este apartado, presentamos el presupuesto necesario para llevar a cabo el proyecto.

Tabla 9. Costo Total

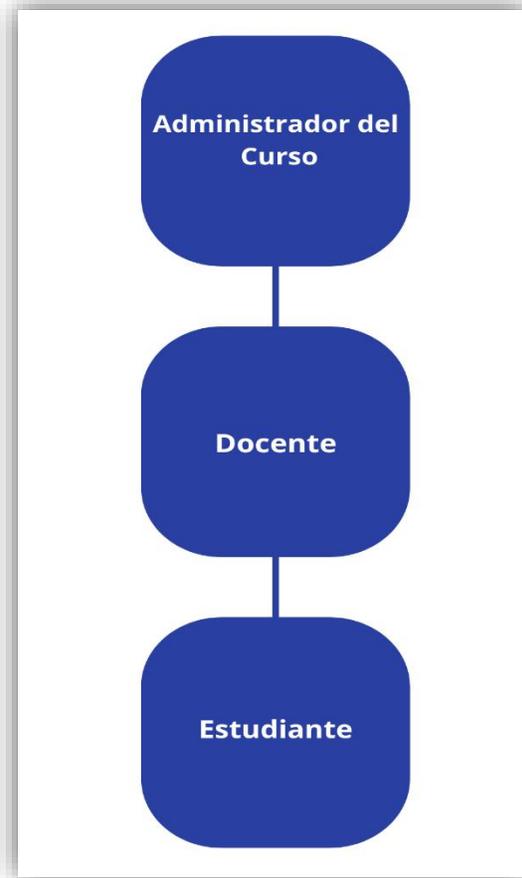
Recurso	Costo
Hardware	\$ 1,096
Software	\$ 529.99
Desarrollo	C\$ 94,444.11 convertido a \$ 2,559.46
<b>Costo Total</b>	<b>\$ 3,091.41</b>

Nota: Elaboración Propia

<sup>5</sup> Ver Anexo 2: Acta de Acuerdos de la Comisión Nacional de Salario Mínimo

## Factibilidad Operativa

Figura 2. Jerarquía de los cargos en el uso de la plataforma



*Nota: Elaboración Propia*

En la ilustración 2, se aprecia la jerarquía según los cargos de cada usuario en la plataforma.

Como primer está el **Administrador del curso**, que es el usuario que tiene mayor control y conocimiento de la plataforma Gnomio, ya que maneja opciones de configuración, control de roles, usuarios, control de menú, creación de contenidos, etc.

Posteriormente, está el perfil **Docente**, a diferencia del administrador del sitio, este solo tiene control y acceso sobre opciones administrativas, visualización de todos

los módulos de la plataforma, también tiene el acceso a registrar y configurar contenidos de los módulos, es decir interactúa desde la perspectiva académica.

El siguiente perfil **Estudiante**, tiene una función muy importante la cual es acceder a la funcionalidad del curso en plataforma Gnomio: registrarse, matricularse al curso, visualizar y acceder al contenido didáctico en plataforma.

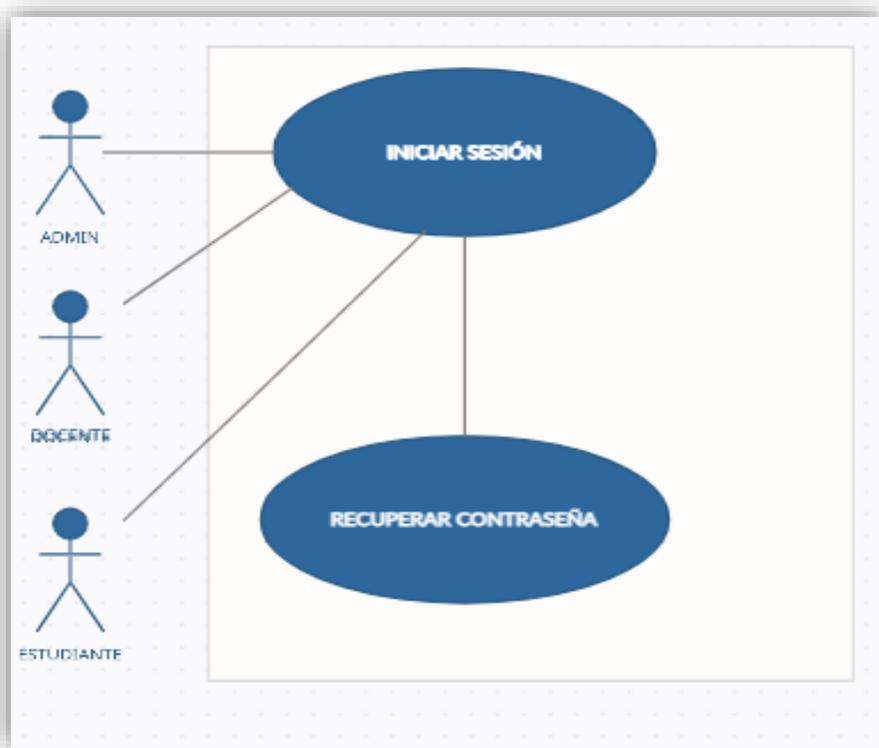
### **Diagramas de Casos de Uso**

Para garantizar la seguridad y confidencialidad de la información, todos los usuarios del curso virtual Diplomado en Educación Cristiana deberán autenticarse mediante sus credenciales de acceso antes de poder realizar cualquier acción dentro de la plataforma. Los diagramas de casos de uso que a continuación se observan, detallan las funcionalidades disponibles para cada perfil.

El inicio de sesión se considera un paso previo y obligatorio para todos los casos de uso, aunque no se represente de manera explícita en cada diagrama.

## Caso de Uso Iniciar Sesión

Figura 3. Caso de Uso Iniciar Sesión



Nota: Elaboración Propia

Tabla 10. Caso de Uso Iniciar Sesión

<b>Caso de Uso</b>	Iniciar Sesión	
<b>Actores</b>	Todos los usuarios	
<b>Tipo</b>	Primario, Obligatorio	
<b>Referencias</b>	FR01	
<b>Precondición</b>	El usuario debe tener una cuenta registrada en la plataforma.	
<b>Postcondición</b>	El usuario ha iniciado sesión en la plataforma o ha recuperado su contraseña.	
<b>Descripción</b>	El usuario interactúa con la plataforma para iniciar sesión en su cuenta.	
<b>Resumen</b>	<a href="#">Resumen de alto nivel del funcionamiento</a>	
<b>Curso Normal</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El usuario selecciona la opción de iniciar sesión.</li> <li>2. La plataforma solicita el nombre de usuario y la contraseña registrada.</li> <li>3. El usuario proporciona su nombre de usuario y contraseña.</li> <li>4. La plataforma verifica la información y permite al usuario iniciar sesión.</li> </ol>		
<b>Curso Alternos</b>		

### Recuperar contraseña:

1. El usuario selecciona la opción de “Recuperar contraseña”.
2. La plataforma solicita el usuario o correo electrónico registrado del usuario.
3. El usuario proporciona su usuario o correo electrónico.
4. La plataforma verifica el usuario o el correo electrónico y envía un enlace de recuperación de contraseña.
5. El usuario sigue el enlace recibido y establece una nueva contraseña.

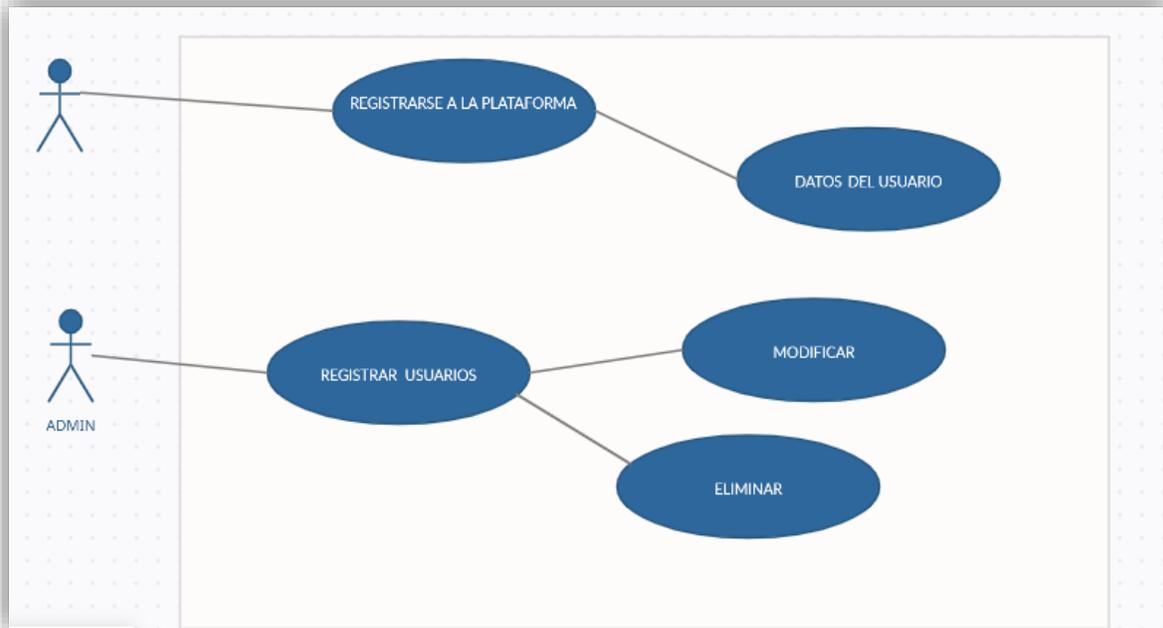
### Excepciones

Si la plataforma no puede verificar la información del usuario o si hay un error al enviar el correo electrónico de recuperación de contraseña, muestra un mensaje de error.

*Nota: Elaboración propia*

## Caso de Uso Registrar Usuario

*Figura 4. Caso de Uso Registrar Usuario*



*Nota: Elaboración Propia*

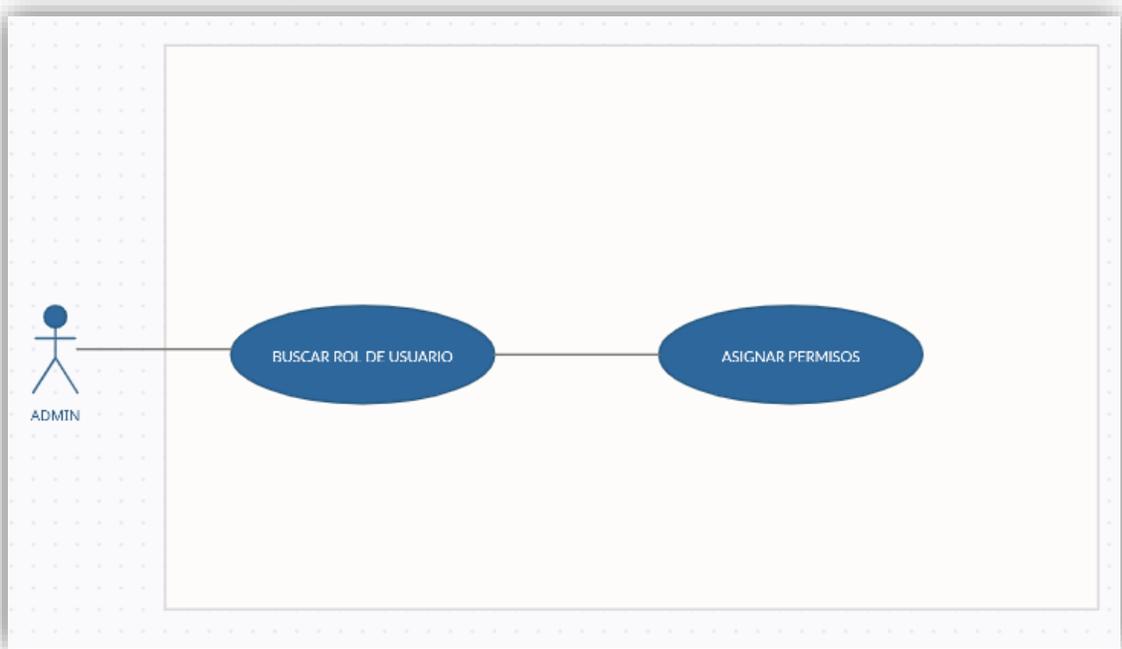
Tabla 11. Caso de Uso Registrar Usuario

<b>Caso de Uso</b>	Registrar Usuario
<b>Actores</b>	Administrador, Docente, Estudiante
<b>Tipo</b>	Primario
<b>Referencias</b>	FR02
<b>Precondición</b>	El Usuario debe estar autenticado en la plataforma.
<b>Postcondición</b>	La plataforma ha realizado las acciones solicitadas por el Usuario.
<b>Descripción</b>	El Usuario interactúa con la plataforma para gestionar la configuración de acceso.
<b>Resumen</b>	<a href="#">Resumen de alto nivel del funcionamiento</a>
<b>Curso Normal</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Usuario selecciona la opción de Registrar usuarios.</li> <li>2. La plataforma muestra las opciones disponibles para el usuario.</li> </ol>	
<b>Curso Alternos</b>	
<p><b>Crear usuario:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Usuario selecciona la opción Crear Nueva Cuenta.</li> <li>2. La plataforma solicita la información del nuevo usuario.</li> <li>3. La plataforma proporciona los datos personales del nuevo usuario.</li> <li>4. La plataforma registra al usuario y muestra una confirmación.</li> </ol> <p><b>Recuperar información de usuario:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. El Administrador selecciona la opción de leer información del usuario.</li> <li>6. La plataforma muestra la información del usuario.</li> </ol> <p><b>Actualizar información del usuario:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. El Administrador selecciona la opción de modificar información del usuario.</li> <li>8. La plataforma solicita la nueva información del usuario.</li> <li>9. El Administrador proporciona la nueva información del usuario.</li> <li>10. La plataforma actualiza la información del usuario y muestra una confirmación.</li> </ol> <p><b>Eliminar usuario:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. El Administrador selecciona la opción de Eliminar usuario.</li> <li>12. La plataforma solicita confirmación.</li> <li>13. El Administrador confirma.</li> <li>14. La plataforma elimina al usuario y muestra una confirmación.</li> </ol>	
<b>Excepciones</b>	
La plataforma no puede realizar la acción solicitada, muestra un mensaje de error.	

Nota: Elaboración Propia

## Caso de Uso Asignar Permisos de Roles

Figura 5. Caso de Uso Asignar Permisos de Roles



Nota: Elaboración Propia

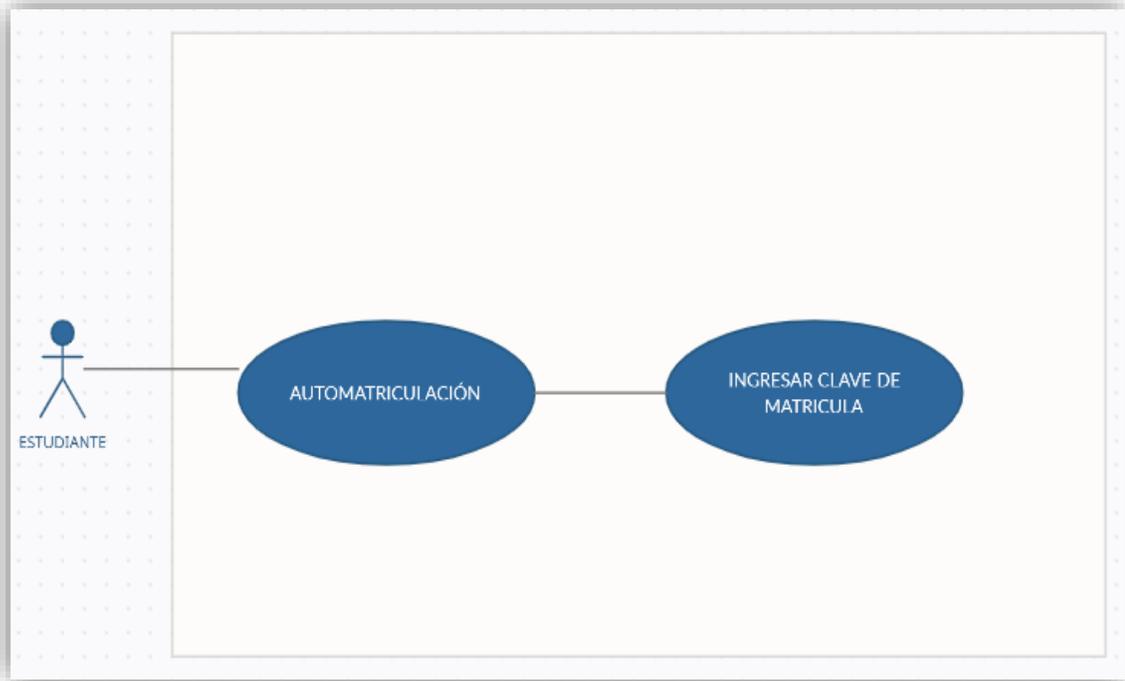
Tabla 12. Caso de Uso Asignar Permisos de Roles

<b>Caso de Uso</b>	Asignar Permisos a los Roles de Usuario	
<b>Actores</b>	Administrador de la plataforma	
<b>Tipo</b>	Primario	
<b>Referencias</b>	FR04	
<b>Precondición</b>	El Administrador debe estar autenticado en la plataforma. El rol debe existir en la configuración de la plataforma.	
<b>Postcondición</b>	La plataforma ha realizado las acciones solicitadas por el Administrador. El rol tiene asignados los nuevos permisos.	
<b>Descripción</b>	El Administrador interactúa con la plataforma para asignar permisos a los roles de usuario	
<b>Resumen</b>	<a href="#">Resumen de alto nivel del funcionamiento</a>	
<b>Curso Normal</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El administrador selecciona el rol al que desea asignar permisos.</li> <li>2. El administrador selecciona los permisos que desea asignar al rol.</li> <li>3. La plataforma asigna los permisos seleccionados al rol.</li> </ol>		
<b>Excepciones</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si el rol no existe, la plataforma informa al administrador.</li> <li>2. Si los permisos no existen, la plataforma informa al administrador.</li> </ol>		

Nota: Elaboración Propia

## Caso de Uso Gestión de Matrícula

Figura 6. Caso de Uso Gestión de Matrícula



Nota: Elaboración Propia

Tabla 13. Caso de Uso Gestión de Matrícula

<b>Caso de Uso</b>	Gestión de Matrícula
<b>Actores</b>	Estudiante
<b>Tipo</b>	Primario
<b>Referencias</b>	FR05
<b>Precondición</b>	El Estudiante debe estar autenticado en la plataforma.
<b>Postcondición</b>	El Estudiante ha realizado las acciones solicitadas para la matriculación al curso.
<b>Descripción</b>	El Estudiante interactúa con la plataforma para realizar la gestión de matrícula al curso.
<b>Resumen</b>	<a href="#">Resumen de alto nivel del funcionamiento</a>
<b>Curso Normal</b>	
1. El estudiante una vez inicia sesión en la plataforma, puede acceder a matricularse al curso disponible. 2. La plataforma le solicita al Estudiante, que ingrese la clave de matrícula, la cual tuvo que ser brindada por el docente a cargo del curso. 3. Al ingresar la clave de matrícula, el Estudiante completa el proceso de registro.	
<b>Curso Alternos</b>	
1. La plataforma permite al administrador realizar matriculaciones masivas de Estudiantes.	

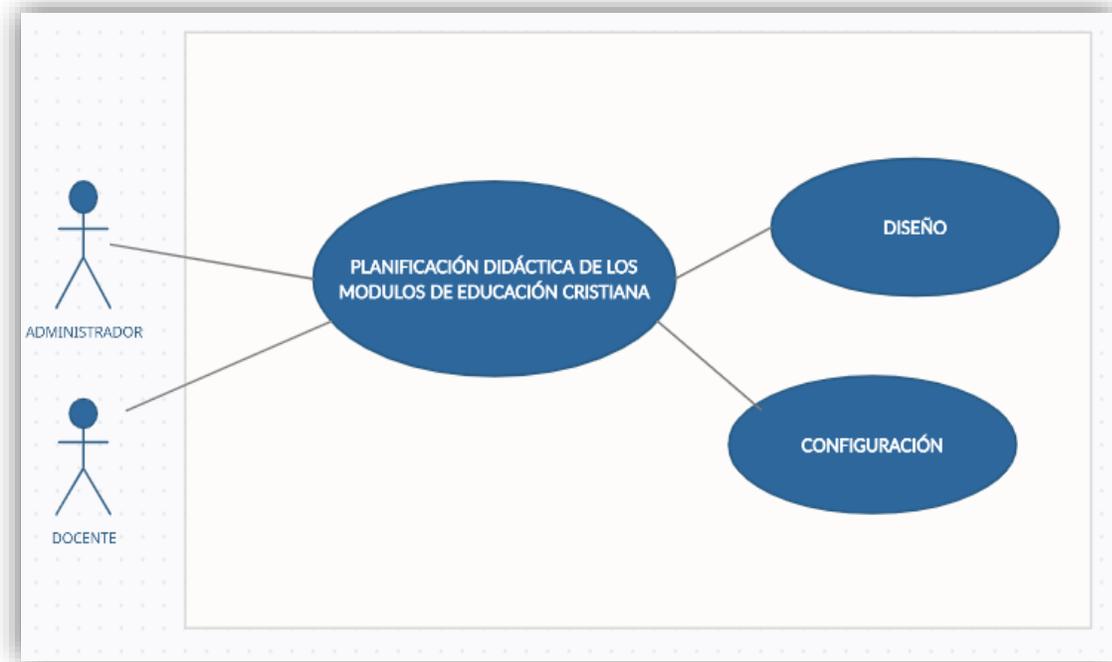
## Excepciones

1. Si la clave de matrícula es incorrecta, la plataforma no permitirá realizar la gestión de matrícula.

*Nota: Elaboración Propia*

## Caso de Uso Configurar y Diseñar Módulos del Curso

*Figura 7. Caso de Uso Configurar y Diseñar Módulos del Curso*



*Nota: Elaboración Propia*

*Tabla 14. Caso de Uso Configurar y Diseñar Módulos del Curso*

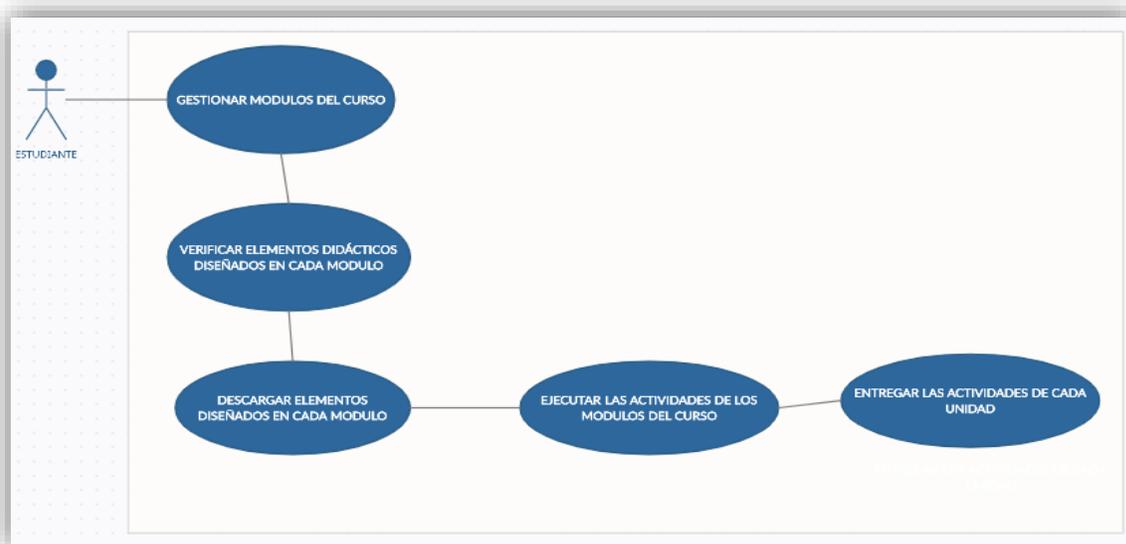
<b>Caso de Uso</b>	Configurar y Diseñar Módulos del Curso
<b>Actores</b>	Administrador, Docentes
<b>Tipo</b>	Primario
<b>Referencias</b>	FR06
<b>Precondición</b>	El usuario debe estar autenticado en la plataforma.
<b>Postcondición</b>	La plataforma ha realizado las acciones solicitadas por el usuario en la configuración y diseño de los módulos del curso.
<b>Descripción</b>	Los usuarios interactúan con la plataforma para gestionar la configuración y diseño del curso.
<b>Resumen</b>	<a href="#">Resumen de alto nivel del funcionamiento</a>
<b>Curso Normal</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El usuario selecciona el módulo específico dentro del curso al cual desea aplicar configuraciones o diseños personalizados.</li> <li>2. La plataforma muestra las opciones disponibles para el usuario.</li> </ol>	

<b>Curso Alternos</b>
<p style="text-align: center;"><b>Configuración y diseño del curso:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El usuario selecciona el módulo a configurar o personalizar.</li> <li>2. La plataforma refleja las elecciones del usuario.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Excepciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si la plataforma no puede realizar la acción solicitada, muestra un mensaje de error.</li> <li>2. Si las opciones no se configuran correctamente, no se producirán cambios.</li> </ol>

*Nota: Elaboración Propia*

## Caso de Uso Gestionar Módulos del Curso

*Figura 8. Caso de Uso Gestionar Módulos del Curso*



*Nota: Elaboración Propia*

*Tabla 15. Caso de Uso Gestionar Módulos del Curso*

<b>Caso de Uso</b>	Gestionar Módulos del Curso	
<b>Actores</b>	Estudiantes	
<b>Tipo</b>	Primario	
<b>Referencias</b>	FR07	
<b>Precondición</b>	El Estudiante debe estar autenticado en la plataforma.	
<b>Postcondición</b>	La plataforma ha realizado las acciones solicitadas por el Estudiante en los módulos activos.	
<b>Descripción</b>	Los Estudiantes interactúan con la plataforma para acceder a los recursos didácticos y actividades de evaluación del curso.	
<b>Resumen</b>	<a href="#">Resumen de alto nivel del funcionamiento</a>	

<b>Curso Normal</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Estudiante selecciona el módulo específico dentro del curso.</li> <li>2. La plataforma muestra las opciones disponibles para el Estudiante.</li> </ol>
<b>Curso Alternos</b>
<p><b>Accesos disponibles en los módulos del curso:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Estudiante puede descargar los documentos disponibles en la sección “Recursos Didácticos”.</li> <li>2. El estudiante puede acceder a los vínculos disponibles en la sección “Videos”.</li> <li>3. El Estudiante puede acceder y realizar las actividades de evaluación.</li> <li>4. La plataforma refleja las acciones del Estudiante.</li> </ol>
<b>Excepciones</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si la plataforma no puede realizar la acción solicitada, muestra un mensaje de error.</li> </ol>

*Nota: Elaboración Propia*

### 7.3 Meta Instruccional

Con la implementación del Diplomado en Educación Cristiana en modalidad virtual, el Instituto Bíblico Apostólico Nicaragüense podrá ofrecer a sus estudiantes una experiencia de aprendizaje más flexible, combinando las clases presenciales con las ventajas de la educación en línea, o incluso la posibilidad de migrar completamente a un formato virtual (según la valoración interna de la audiencia y del instituto).

#### 7.3.1. Información General del Curso

*Tabla 16. Información General del curso Diplomado en Educación Cristiana.*

<b>Diplomado</b>	<b>Educación Cristiana</b>
1.1 Año y código del diseño	2024- DEC
1.2 Disciplina	Religión
1.3 Nombre de la Asignatura	Educación Cristiana
1.4 Semestre en que se impartirá	I – II
1.5 Frecuencia semanal	1
1.6 Total de horas	80
1.7 Turno	Bimodal
1.8 Modalidad (regular y especial)	Especial

*Nota: Elaboración Propia*

### 7.3.2. Contenido General del Curso

Tabla 17. Contenido General del curso Diplomado de Educación Cristiana

N°	Módulos (temáticas)	Formas de Organización de la Enseñanza			
		Teoría	Practica		Horas
		C <sup>6</sup>	F <sup>7</sup>	RT <sup>8</sup>	
<b>I SEMESTRE</b>					
1	Introducción a la Teología	4	4	4	12
2	Psicología General	4	4	4	12
3	Pedagogía General	4	4	4	12
4	Bases Bíblicas de Educación Cristiana	4	4	4	12
5	Reglamento Interno (Sistema Organizacional)	4	4	4	12
<b>II SEMESTRE</b>					
6	Didáctica General	4	4	4	12
7	Psicología Evolutiva	4	4	4	12
8	Introducción al Antiguo Testamento	4	4	4	12
9	Reglamento Interno II (Sistema Doctrinal)	4	4	4	12
10	Introducción al Nuevo Testamento	4	4	4	12
	<b>Total de Horas</b>	40	40	40	120

Nota: Elaboración Propia

- La modalidad virtual aprovecha las ventajas del aprendizaje síncrono y asincrónico para ofrecer una experiencia educativa personalizada. Los estudiantes pueden acceder a los contenidos en cualquier momento y lugar, mientras que las sesiones en vivo permiten una interacción directa con los docentes y compañeros.

<sup>6</sup> C (Conferencia)

<sup>7</sup> F (Foros)

<sup>8</sup> RT (Revisión de Tareas)

### 7.3.3. Diseño Instruccional

Para el diseño instruccional se ha estandarizado el formato que a continuación se presenta, donde se refleja Duración, Contenido, Objetivos de Aprendizaje, Estrategia de Aprendizaje, Recursos y Criterios de Evaluación para los módulos del curso.

Figura 9. Formato Diseño Instruccional


**IGLESIA APOSTÓLICA DE LA FE EN CRISTO JESÚS**  
**INSTITUTO BIBLICO APOSTÓLICO NICARAGÜENSE**


**DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CURSO EDUCACION CRISTIANA**

Módulo descrito	Nombre del Módulo

MODULO ( )					
Duración	Contenido	Objetivos de Aprendizaje	Estrategia de Aprendizaje	Recursos	Criterios de Evaluación
SEMANA 1					
SEMANA 2					
SEMANA 3					
SEMANA 4					

*Nota: El formato modelo que se diseñó para la creación de cada diseño instruccional de los módulos del Curso Virtual Diplomado en Educación Cristiana. Elaboración Propia*

## DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CURSO EDUCACIÓN CRISTIANA

Tabla 18. Diseño Instruccional, Módulo 1 - Introducción a la Teología

Módulo descrito	Nombre del Módulo
1	INTRODUCCIÓN A LA TEOLOGÍA

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LA TEOLOGÍA					
Duración	Contenido	Objetivos de Aprendizaje	Estrategia de Aprendizaje	Recursos	Criterios de Evaluación
SEMANA 1	<p><b>I. Aspectos conceptuales sobre la teología</b></p> <p>1.1 Introducción</p> <p>1.2 Concepto de la teología</p> <p>1.3 Varias definiciones de la teología y la mía propia</p> <p>1.4 Fundamentos de la teología como ciencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiar conceptos y definiciones de la teología, con el fin de comprender su desarrollo como ciencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A través de un <b>Cuestionario</b> (preguntas y respuestas), en correspondencia a lo estudiado del documento DOC-MOD1-S1.pdf. (Aspectos conceptuales sobre la teología), los estudiantes deberán dar respuesta a las preguntas establecidas en el tiempo asignado para la actividad desde el link de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documento semana DOC-MOD1-S1.pdf.</li> <li>▪ Url video de referencia (Canal de YouTube) "Video-MOD1-S1 01-Introduccion a la Teología Bíblica" (<a href="https://youtu.be/AT8zzEySf6Y">https://youtu.be/AT8zzEySf6Y</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lee, analiza y profundiza para dar respuesta a las preguntas contempladas con el fin de evaluar los conocimientos obtenidos sobre los propósitos y objetivos de la Educación Cristiana del documento DOC-MOD1-S1.pdf.</li> <li>▪ Se ajusta al tiempo establecido de la actividad de aprendizaje en la</li> </ul>

			<p>Google Forms que estará habilitado en la plataforma, con el fin de valorar los conocimientos alcanzado de la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Url video de referencia (Canal de YouTube) "Video-MOD1-S1-02 La Teología Bíblica como base de la Predicación Cristocéntrica" (<a href="https://youtu.be/1ewJJ4tLA6k">https://youtu.be/1ewJJ4tLA6k</a>)</li> <li>▪ Actividad de Aprendizaje AAMOD1-S1.pdf.</li> <li>▪ Link de enlace al formulario realizado en Google</li> </ul>	<p>plataforma la cual es de 30 minutos.</p>
--	--	--	---	---	---

				Forms. ( <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfKbmGyPCwvXfUmlq9L30NSyNiOJ4OGxZC9g_qsViqJv-TTg/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfKbmGyPCwvXfUmlq9L30NSyNiOJ4OGxZC9g_qsViqJv-TTg/viewform?usp=sf_link</a> )	
--	--	--	--	---	--

*Nota: En la tabla se describe la semana 1 de planificación del módulo 1 Introducción a la Teología*

- El curso virtual Diplomado de Educación Cristiana cuenta con 10 módulos, cada uno con su diseño instruccional, los cuales se encuentran en el CD adjunto a este informe.

## **7.4 Recursos Didácticos del Curso Educación Cristiana**

A continuación, se presentan algunas capturas de pantalla que ofrecen una muestra visual de los diversos recursos educativos desarrollados para cada módulo del curso. El CD adjunto a este informe contiene la versión completa de estos materiales, así como otros recursos adicionales.

### **7.4.1. Documentos Didácticos**

- **Documentos Bases**

Este documento digital interactivo presenta los temas fundamentales, divididos en unidades por cada módulo del curso. A través de una combinación de texto, imágenes, videos y actividades interactivas, los estudiantes podrán explorar los conceptos claves de la disciplina, realizar autoevaluaciones y profundizar en los temas que más les interesen. El diseño del documento ha sido cuidadosamente elaborado para facilitar la comprensión y fomentar un aprendizaje activo y autónomo.

Figura 10. Portada del Folleto Base- Módulo 1



*Nota: Formato del Documento Base por módulos del Curso Diplomado en Educación Cristiana. (Elaboración Propia).*

- En esta sección del documento base, se presenta una vista general del contenido de la unidad

Figura 11. Contenido - Folleto Base - Módulo 1

<b>Contenido</b>	
<b>1. ASPECTOS CONCEPTUALES SOBRE LA TEOLOGÍA</b> .....	<b>4</b>
1.1 INTRODUCCIÓN.....	4
1.2 CONCEPTO DE LA TEOLOGÍA.....	6
1.3 VARIAS DEFINICIONES DE LA TEOLOGÍA Y DE LA MIA PROPIA .....	8
1.4 FUNDAMENTOS DE LA TEOLOGÍA COMO CIENCIA.....	10
1.5 EL CRITERIO DE VALIDACIÓN DE LA TEOLOGÍA.....	17
1.6 TIPOS DE TEOLOGÍA .....	17
1.7 TEOLOGÍAS EMERGENTES.....	21

*Nota: El Contenido hace referencia a los temas que serán impartidos en la unidad del Módulo 1 (Elaboración Propia)*

- Aquí se detalla la base teórica de la unidad

Figura 12. Tema de la Semana 1- Folleto Base - Modulo 1

Instituto Bíblico Apostólico Nicaragüense

## 1. ASPECTOS CONCEPTUALES SOBRE LA TEOLOGÍA

### 1.1 INTRODUCCIÓN



Fue en la Grecia antigua donde por primera vez se habla de Teología y de teólogos, en ese contexto Teología significaba tratado de dios o de los dioses, o el hablar de las cosas divinas. Entre los primeros teólogos griegos podemos mencionar la tarea de los poetas, la de los filósofos y de los políticos.

El término Teología es muy antiguo, fue observado y empleado por primera vez en el libro La República de Platón con el fin de referirse al entendimiento de la naturaleza divina por medio de la razón. Luego, la expresión Teología fue usada por Aristóteles, en principio para referirse al pensamiento mitológico y, más adelante se le conoce como la rama fundamental de la filosofía que luego pasó a ser conocida como la metafísica para distinguirla de la filosofía teológica que hace el intento de estudiar a Dios y todas sus características.



Ilustración 1. Aristóteles y Platón

La Teología es propia de la raza humana, es la consecuencia de la búsqueda de preguntas existenciales que no se pueden responder por medio de la ciencia. La Teología nace de la curiosidad y la razón, de la necesidad de conocer determinados

Introducción a la Teología 4

Nota: El contenido teórico de la unidad se basa en el esquema didáctico diseñado por el comité de Educación Cristiana para el Diplomado (Elaboración propia)

- **Documento Actividad de Aprendizaje**

Este documento comprende un paso a paso para el estudiante en el desarrollo de las tareas de cada módulo.

Figura 13. Documento Actividad de Aprendizaje- Módulo 1



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – SEMANA 1

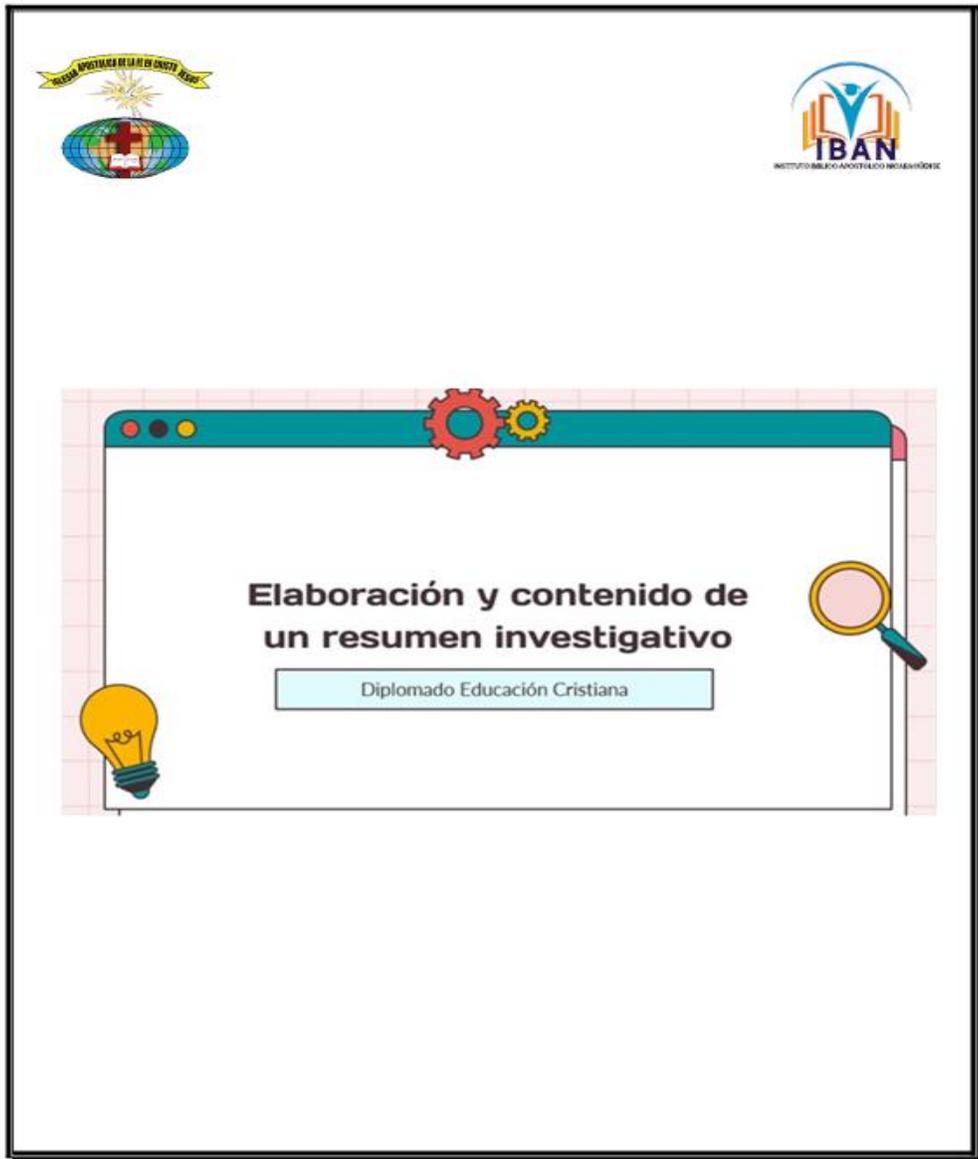
MÓDULO 1 – INTRODUCCIÓN A LA TEOLOGÍA	
<b>Nombre de la Actividad</b>	<i>Cuestionario- Aspectos conceptuales de la Teología.</i>
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	Seleccionar la respuesta que considere correcta, tomando en cuenta el análisis documental del Documento de la semana 1 y los criterios de evaluación por medio de un cuestionario realizado en Google Forms, sobre los aspectos conceptuales del estudio de la Teología.
<b>Pasos para realizar la Actividad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar lectura al documento <b>DOC-MOD1-S1.pdf</b>, ubicado en la sección <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b> de la semana 1, con el propósito de complementar su conocimiento puede hacer búsqueda de información directamente en Internet.</li> <li>2. Luego ubicate en la sección Videos y analiza los siguientes videos: "Video-MOD1-S1: Introducción a la Teología Bíblica"; "Video-MOD1-S2: La Teología Bíblica como base de la predicación Cristocéntrica".</li> <li>3. Seguidamente encontrarás en la sección <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES</b> habilitada la Actividad de Aprendizaje <i>Cuestionario- Aspectos conceptuales de la Teología</i>, donde el estudiante luego del análisis documental (lectura) accederá al link de la evaluación y dará respuesta a cada enunciado presentado, seleccionando según corresponda.</li> <li>4. Luego de contestar los enunciados, dar clic en <b>Enviar</b> para que sus respuestas puedan ser recibidas por su docente.</li> <li>5. Si presentan dudas o tienes preguntas sobre el contenido de esta semana puedes ingresar a la sección <b>CONSULTAS AL DOCENTE</b> para que tu profesor de seguimiento y respuesta a los mismos.</li> </ol>
<b>Tiempo de realización de la actividad por el estudiante</b>	30 minutos
<b>Criterios de Evaluación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Da respuesta de acuerdo a los conocimientos obtenidos en la unidad, que considerando sea la correcta.</li> <li>2. Aspectos conceptuales de la Teología.</li> <li>3. Tiene como máximo 30 minutos para dar respuesta a las preguntas de selección de la actividad por medio del link correspondiente, con un sólo intento.</li> </ol>

*Nota: Las actividades de Aprendizaje fueron definidas en el diseño instruccional por cada unidad del módulo. (Elaboración propia)*

- **Documento Guías de Actividades**

El objetivo de este documento es facilitar el aprendizaje autónomo de los estudiantes, apoyándolos en la preparación de las evaluaciones.

*Figura 14. Guía Didáctica - Módulo 1 - Introducción a la Teología*



*Nota: Esta Guía didáctica tiene como objetivo facilitar la comprensión y realización de la actividad evaluativa (Ejemplo: Semana 1- Módulo 1- Introducción a la Teología. Elaboración Propia).*

- En esta sección del documento Guía didáctica, se presenta una vista general del contenido.

Figura 15. Contenido - Guía Didáctica - Módulo 1

<b>Contenido</b>	
I. ¿Qué es un resumen?.....	3
II. Pasos para hacer un resumen.....	4
III. Contenido de un Resumen.....	7
IV. Bibliografía.....	9

Nota: Elaboración propia

- En esta sección del documento Guía didáctica, se presenta la base teórica.

Figura 16. Concepto de la Actividad Asignada - Módulo 1

## I. ¿Qué es un resumen?

Cuando se habla de un resumen, se hace referencia a un texto de extensión variable, tendiendo siempre a lo breve, en el que se sintetiza o se abrevian las ideas de un texto de mayor tamaño y/o mayor complejidad. Se estima que un resumen sea un 25% del tamaño del original.



### 1. ¿Para qué sirve un resumen?

El objetivo de cualquier resumen no es otro que el de ayudarte a entender mejor lo que un autor quiere decir a través del texto original. Esto no solo te será de utilidad cuando llegue el momento de memorizar los conceptos clave, sino que también te permitirá desarrollar mejor el tema cuando te toque presentarte al examen. Además, se convertirá en una herramienta clave para efectuar los últimos repasos.

Nota: Elaboración propia

- **Documento Formato de Entrega**

Este documento muestra el formato correcto para entregar la actividad evaluativa, asegurando que cumpla con los requisitos establecidos.

Nota: El documento fue únicamente elaborado para las actividades Resumen Digital.

Figura 17. Formato Entrega Resumen- Semana 3 - Módulo 1

<p style="text-align: center;"><b>IGLESIA APOSTÓLICA DE LA FE EN CRISTO JESÚS</b> <b>INSTITUTO BÍBLICO APOSTÓLICO NICARAGÜENSE (IBAN)</b> <b>DIPLOMADO EN EDUCACIÓN CRISTIANA</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"><b>RESUMEN</b> <i>Pautas para "hacer" Teología</i></p> <p style="text-align: center;">Elaborado por:  (Nombre del Estudiante)</p> <p style="text-align: center;"><b>Docente Facilitador:</b> (Nombre del Docente)</p> <p style="text-align: center;">Managua, (fecha de entrega)</p>	<p style="text-align: right;"> Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús Instituto Bíblico Apostólico Nicaragüense </p> <p style="text-align: right;">1</p>
--	---

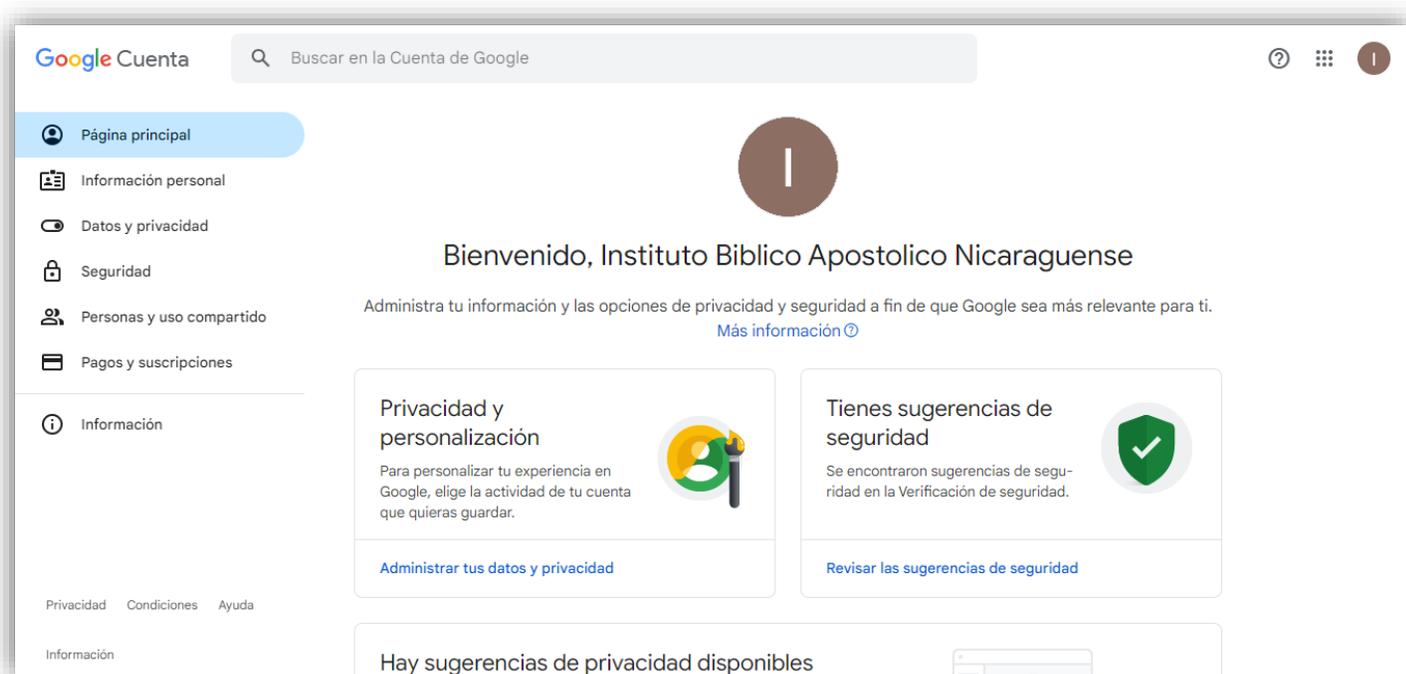
Nota: *Elaboración propia*

## 7.4.2. Accesos Institucionales del Curso

Se ha creado la cuenta de correo electrónico institucional específica para el Diplomado en Educación Cristiana. Esta cuenta servirá como repositorio centralizado para todos los materiales didácticos del curso, incluyendo los documentos, guías de estudio, lecturas complementarias y otros recursos. De esta manera, los docentes a cargo podrán acceder de forma fácil y segura a toda la información necesaria para el desarrollo del Diplomado.

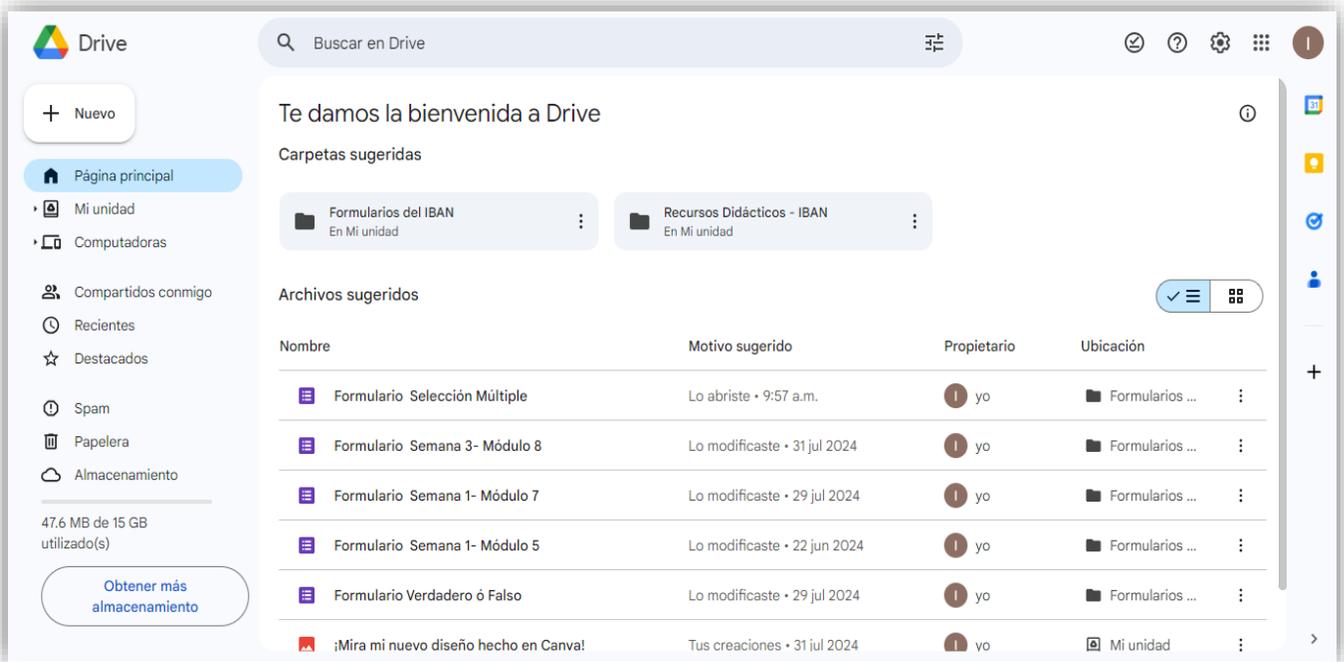
- Correo: [institutobiblicoapostoliconica@gmail.com](mailto:institutobiblicoapostoliconica@gmail.com)
- Contraseña: \*\*\*\*\*

Figura 18. Cuenta Institucional del Instituto



Fuente: Elaboración propia

Figura 19. Drive del Correo Institucional



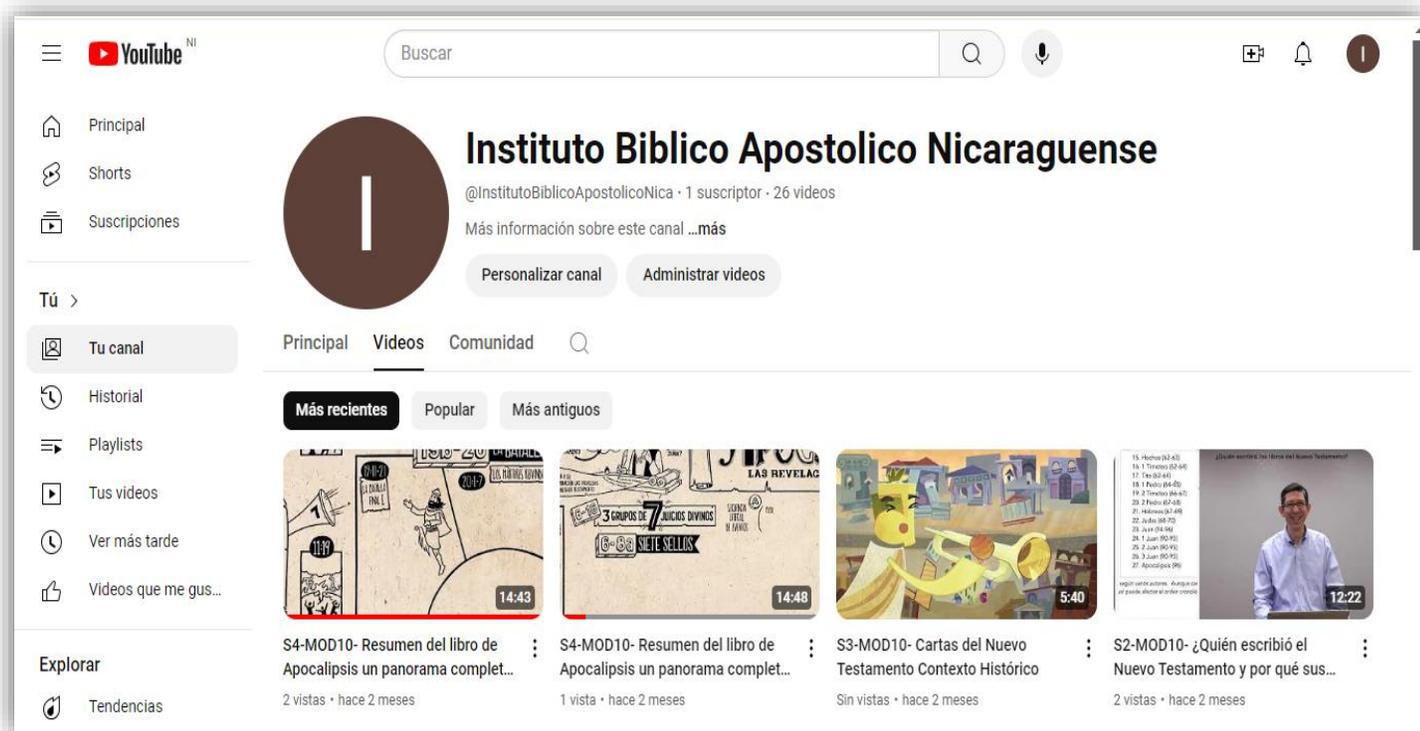
*Nota: El Drive contiene los recursos didácticos del curso Diplomado de Educación Cristiana.*

*Fuente: Elaboración propia*

### ▪ Canal de Difusión (YouTube)

El canal de YouTube ofrece un recurso adicional (videos), para que los estudiantes refuercen su aprendizaje de manera visual y dinámica, los enlaces se encuentran directamente en la sección videos del curso virtual Diplomado en Educación Cristiana.

Figura 20. Canal de YouTube del Instituto



Nota: Este canal contiene videos ilustrativos y afirmativos sobre el contenido de la unidad. (Elaboración propia)

## 7.5 Configuración del curso Educación Cristiana en plataforma Gnomio

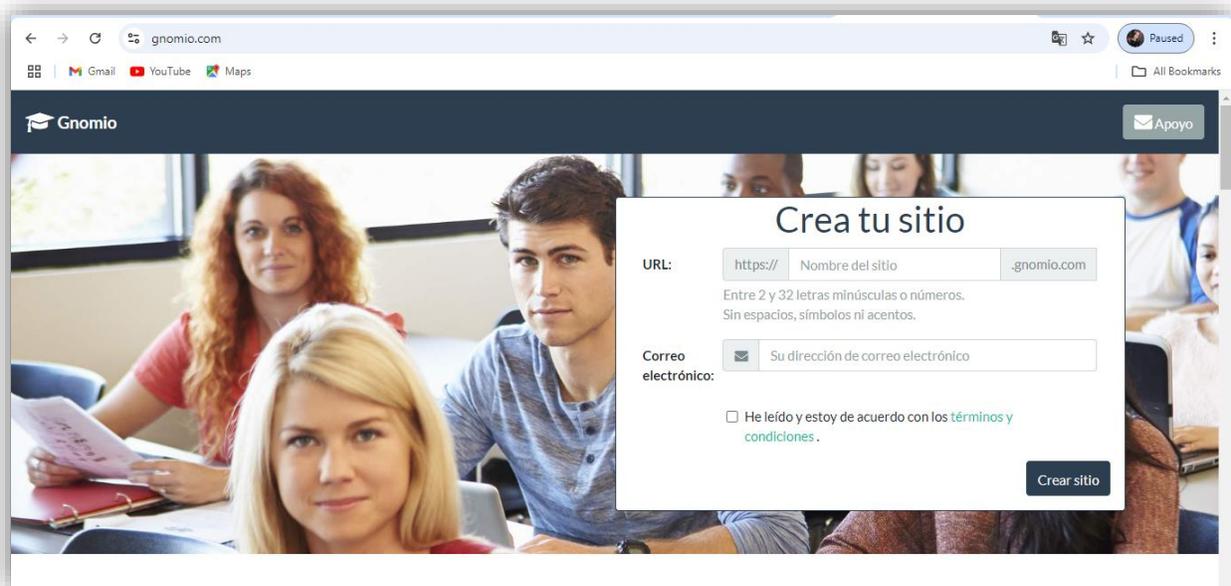
Tras finalizar la etapa de desarrollo y contar con los recursos didácticos definidos, se inicia la implementación del curso en plataforma Gnomio. De esta manera, trasladaremos el diseño conceptual a una realidad tangible y accesible, utilizando las diversas herramientas que ofrece la plataforma para integrar estos recursos, creando un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo.

### 7.5.1. Creación del curso Diplomado en Educación Cristiana

Se accede a la plataforma Gnomio, desde el sitio web <https://www.gnomio.com/> para dar inicio a la creación del curso, tomando en cuenta la información definida

por el comité de Educación Cristiana del Instituto Bíblico Apostólico Nicaragüense.

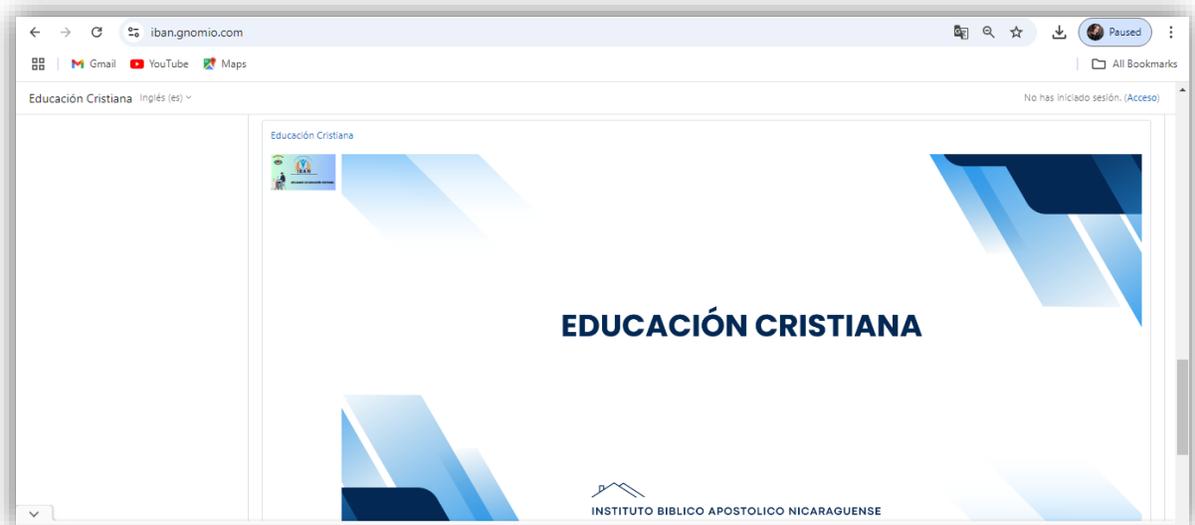
Figura 21. Creación del curso desde el sitio web Gnomio



Nota: Extraído de la web, url <https://www.gnomio.com/>

- En esta sección, visualizamos la presentación general del Curso Diplomado en Educación Cristiana.

Figura 22. Curso virtual Diplomado en Educación Cristiana



Nota: Extraído de Url: <https://iban.gnomio.com/>, (Elaboración Propia)

## 7.5.2. Creación y configuración del usuario Administrador del Curso

Una vez finalizada la creación del curso, se configuró la cuenta Administrador, otorgándole los permisos necesarios para gestionar e implementar el diplomado en Educación Cristiana en plataforma.

- Se crea el usuario con los datos brindados por el Comité de Educación Cristiana.

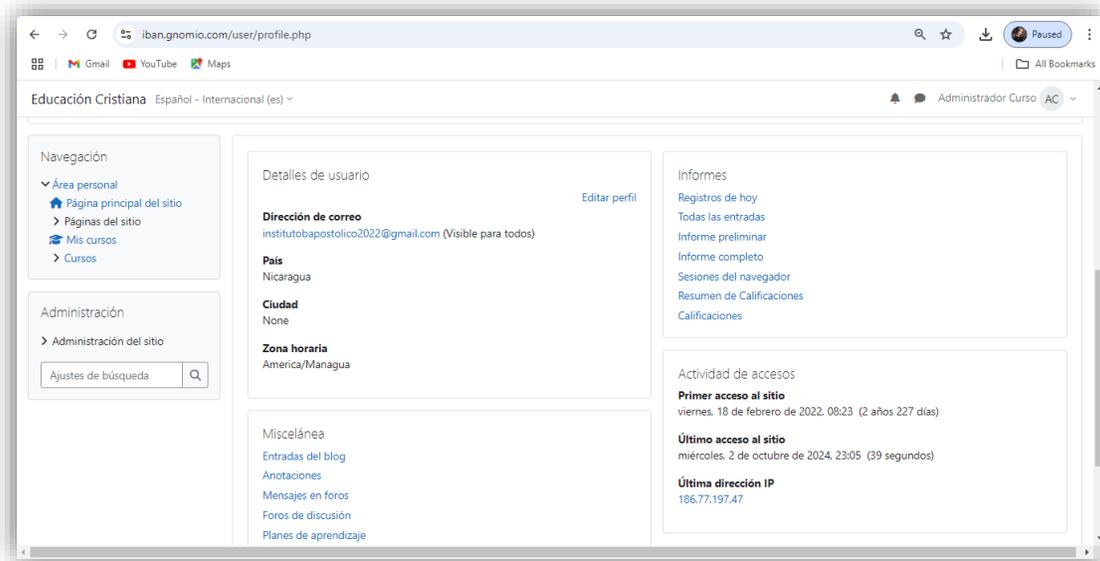
Figura 23. Acceso a registro de usuario



Nota: Extraído de Url: <https://iban.gnomio.com/login/index.php>, (Elaboración Propia)

- Aquí personalizamos el perfil de usuario.

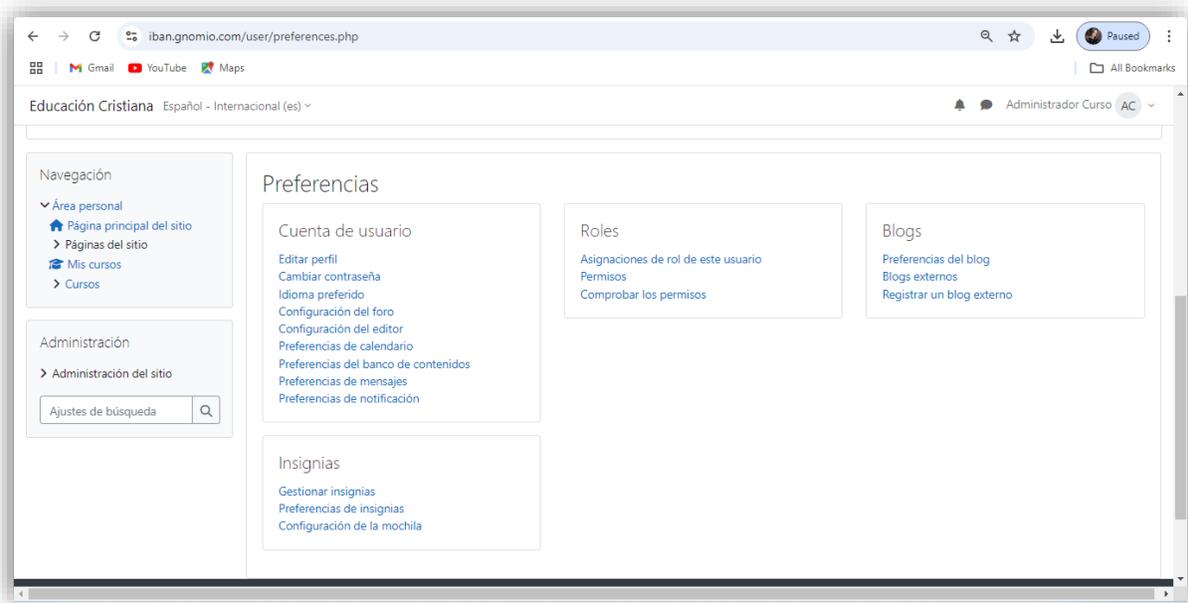
Figura 24. Iban.gnomio- Perfil Usuario Administrador del Curso



Nota: Elaboración Propia

- En esta sección se configuran los permisos y roles que puede asignar el usuario Administrador del curso.

Figura 25. Iban.gnomio - Preferencias Usuario Administrador del Curso



Fuente: Elaboración propia

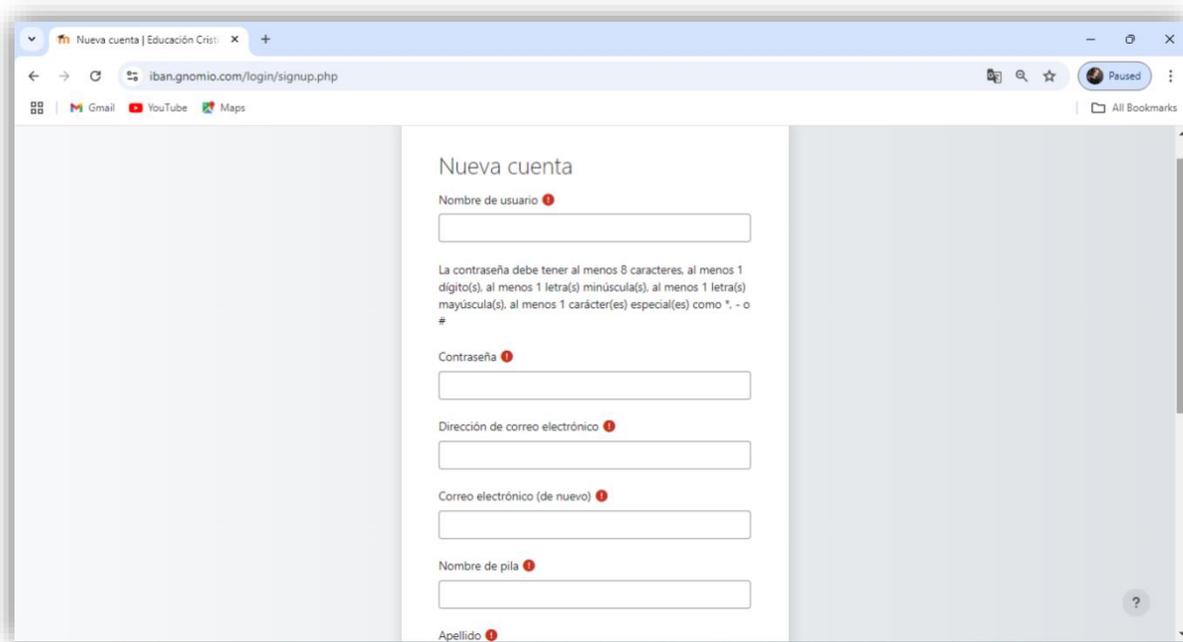
### 7.5.3. Registro de Usuario (Configuración y acceso)

Utilizando las herramientas proporcionadas por Gnomio, se han establecido los mecanismos necesarios para registrar usuarios en la plataforma:

- Registro manual, para inscripciones individuales.
- Registro masivo, para la inscripción de un diverso número de usuarios.

Esta dualidad brinda al administrador mayor control y eficiencia en la gestión de los usuarios del curso virtual Diplomado de Educación Cristiana.

Figura 26. Registro Manual- Crear Nueva Cuenta



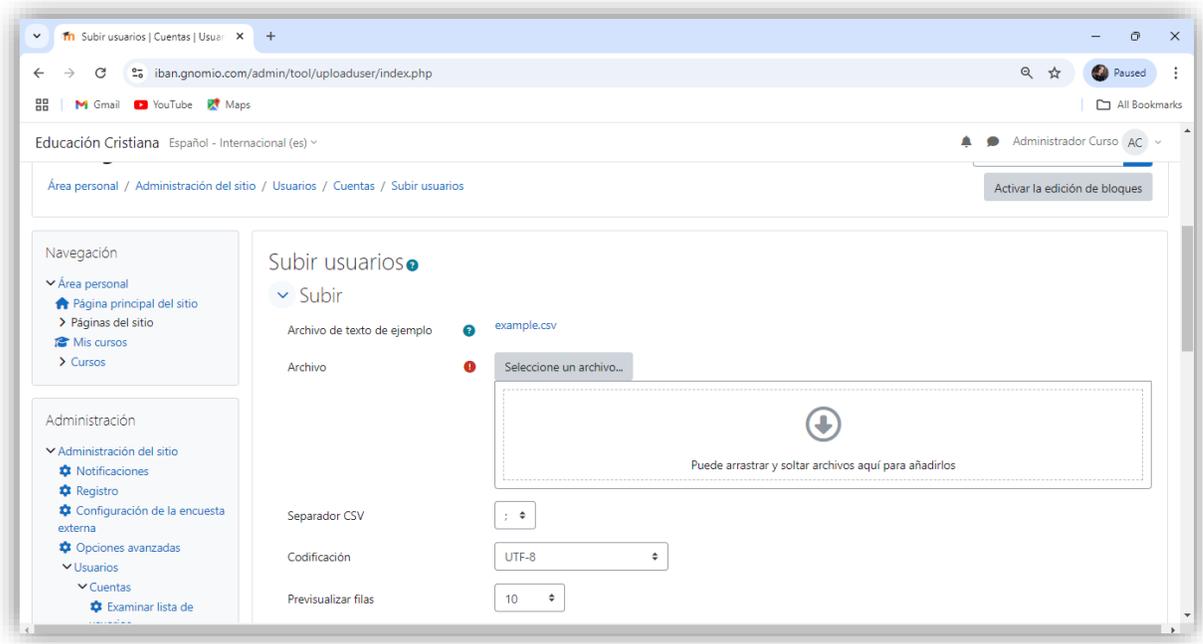
The screenshot shows a web browser window with the URL [iban.gnomio.com/login/signup.php](https://iban.gnomio.com/login/signup.php). The page title is "Nueva cuenta | Educación Cristi...". The main content area is titled "Nueva cuenta" and contains the following form fields and instructions:

- Nombre de usuario**: A text input field with a red error icon.
- Contraseña**: A text input field with a red error icon. Below it, a note states: "La contraseña debe tener al menos 8 caracteres, al menos 1 dígito(s), al menos 1 letra(s) minúscula(s), al menos 1 letra(s) mayúscula(s), al menos 1 carácter(es) especial(es) como \*, - o #".
- Dirección de correo electrónico**: A text input field with a red error icon.
- Correo electrónico (de nuevo)**: A text input field with a red error icon.
- Nombre de pila**: A text input field with a red error icon.
- Apellido**: A text input field with a red error icon.

Nota: Extraído de Url: <https://iban.gnomio.com/login/signup.php>

- Aquí configuramos e ingresamos el archivo csv., para la subida masiva de usuarios

Figura 27. Registro Masivo- Subir Usuario



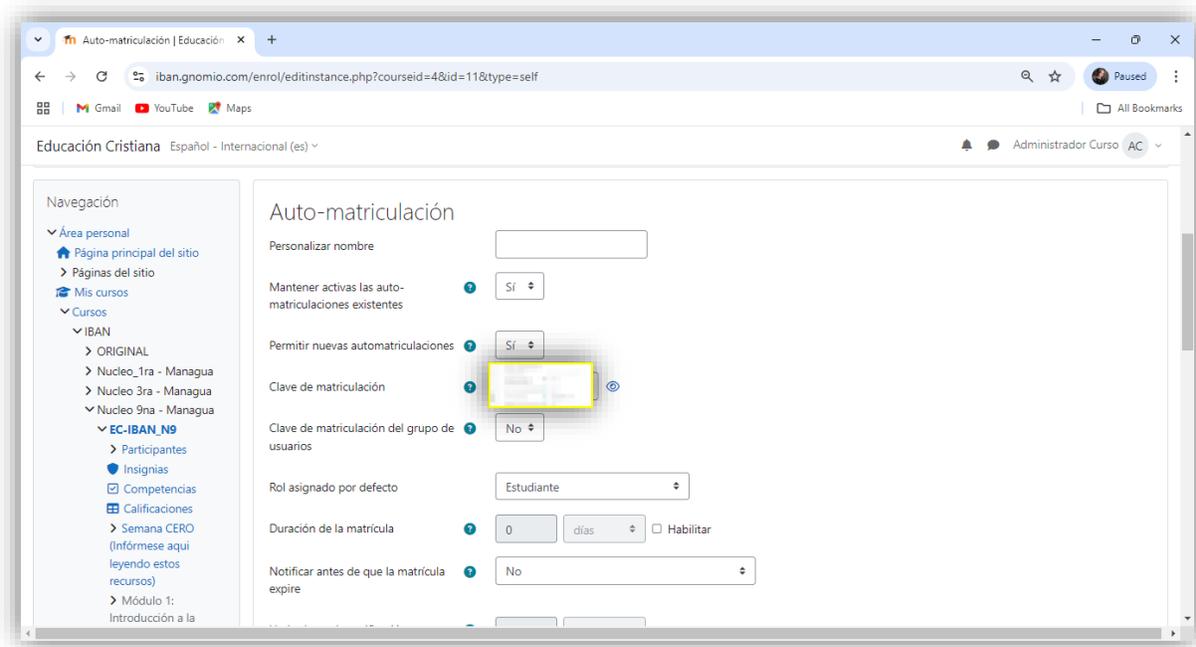
Nota: El manual de usuario detalla el proceso completo de registro en la plataforma. (Elaboración Propia)

#### 7.5.4. Gestión de auto matriculación (docentes y estudiantes) en el curso

El proceso de auto matriculación es configurado directamente por el administrador del curso, siguiendo las especificaciones correspondientes. Este asigna una clave de acceso única, la cual es visible y proporcionada por el docente a cargo del curso a cada estudiante que desee inscribirse, considerando los medios y recursos necesarios para compartirlos.

- Se configuró la siguiente clave de auto matriculación para la inscripción en el curso:

Figura 28. Configuración Auto matriculación del curso



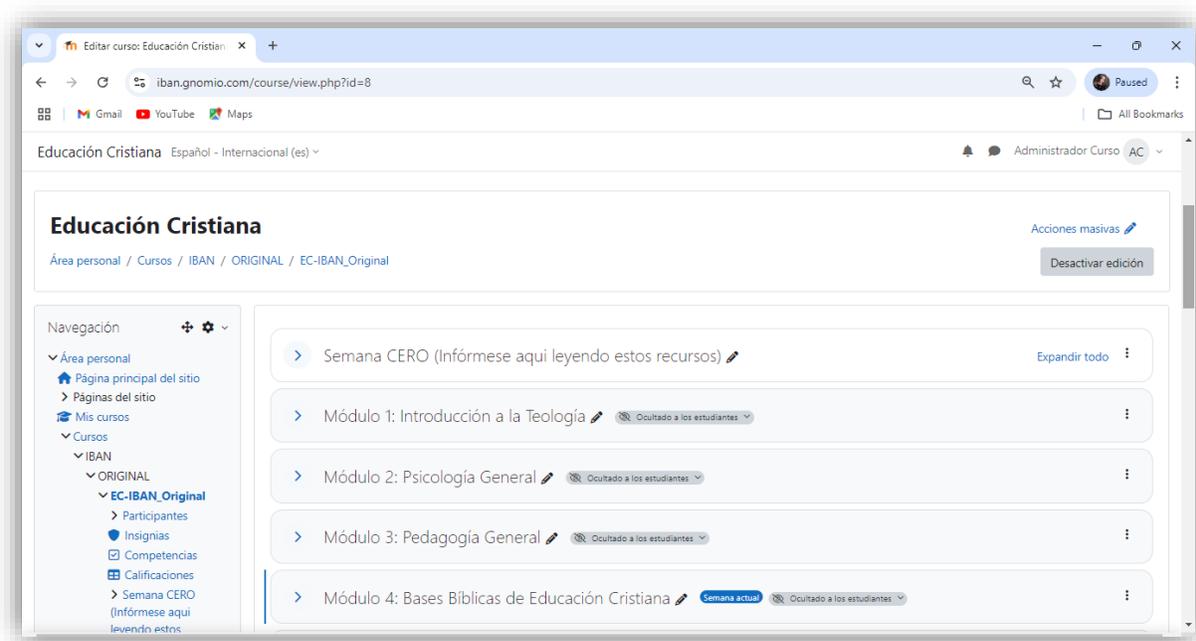
Nota: El manual del usuario detalla el proceso completo de Auto matriculación en la plataforma  
Fuente: Elaboración propia

### 7.5.5. Creación y configuración de los módulos del curso

Con la estructura del curso virtual ya definida y siguiendo las especificaciones detalladas proporcionadas por el comité de Educación Cristiana, se procedió a la creación de los módulos y secciones del curso, asegurando que cada uno cumpliera con los objetivos y contenidos establecidos.

Con el fin de ofrecer una formación integral en Educación Cristiana, el diplomado se compone de 10 módulos temáticos. Cada módulo, subdividido en 4 unidades semanales, aborda en profundidad los aspectos clave de la disciplina

Figura 29. Módulos del Curso Virtual Diplomado de Educación Cristiana



Nota: Los 10 módulos del curso, configurados en la plataforma, están disponibles en los anexos del documento. (Elaboración propia)

### 7.5.6. Configuración y carga de contenidos en la plataforma del curso virtual.

Una vez establecida la estructura modular del curso, se procedió a la configuración detallada de cada módulo en la plataforma virtual. Siguiendo estrictamente el diseño instruccional previamente definido para cada módulo, se integraron los materiales didácticos, las actividades interactivas y los recursos multimedia necesarios. De esta manera, se garantizó la coherencia y la calidad del contenido educativo ofrecido en el diplomado.

- A continuación, se presentan las evidencias de la estructura virtual del *Módulo 1 - Introducción a la Teología*, tal como fue definida en el diseño instruccional.

Figura 30. Presentación. Unidad 1. Introducción a la Teología



Nota: Elaboración Propia

- En esta sección, exploramos un video interactivo que presenta una descripción detallada del módulo.

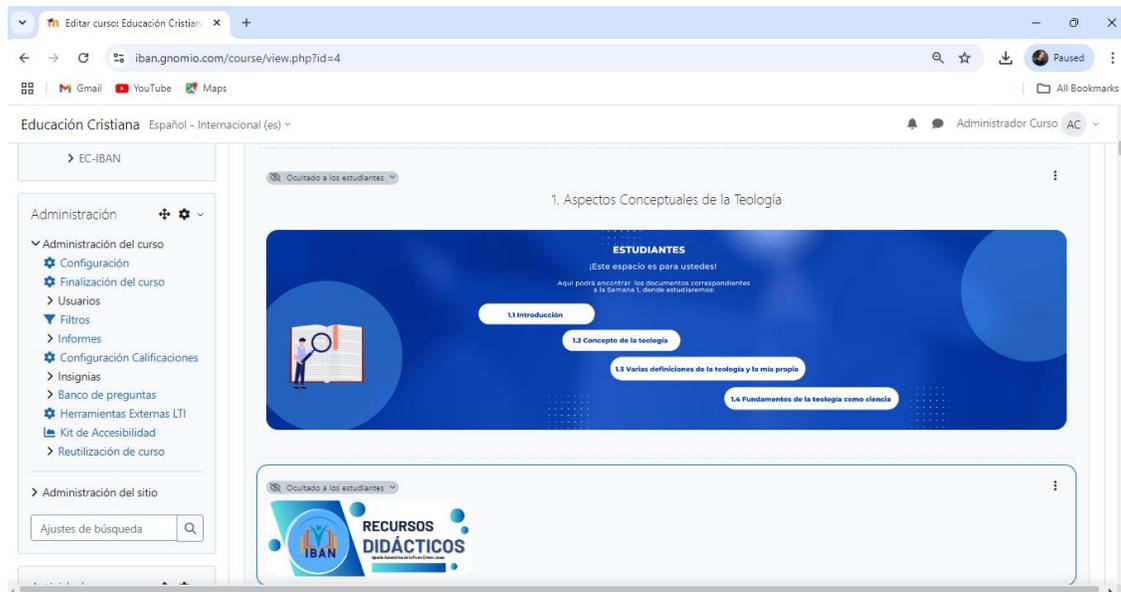
Figura 31. Objetivos del Curso. Unidad 1. Introducción a la Teología



Nota: Video que ilustra los objetivos de aprendizaje del módulo. (Elaboración Propia)

- Plan de estudios de la Unidad 1 del Módulo 1: Introducción a la Teología

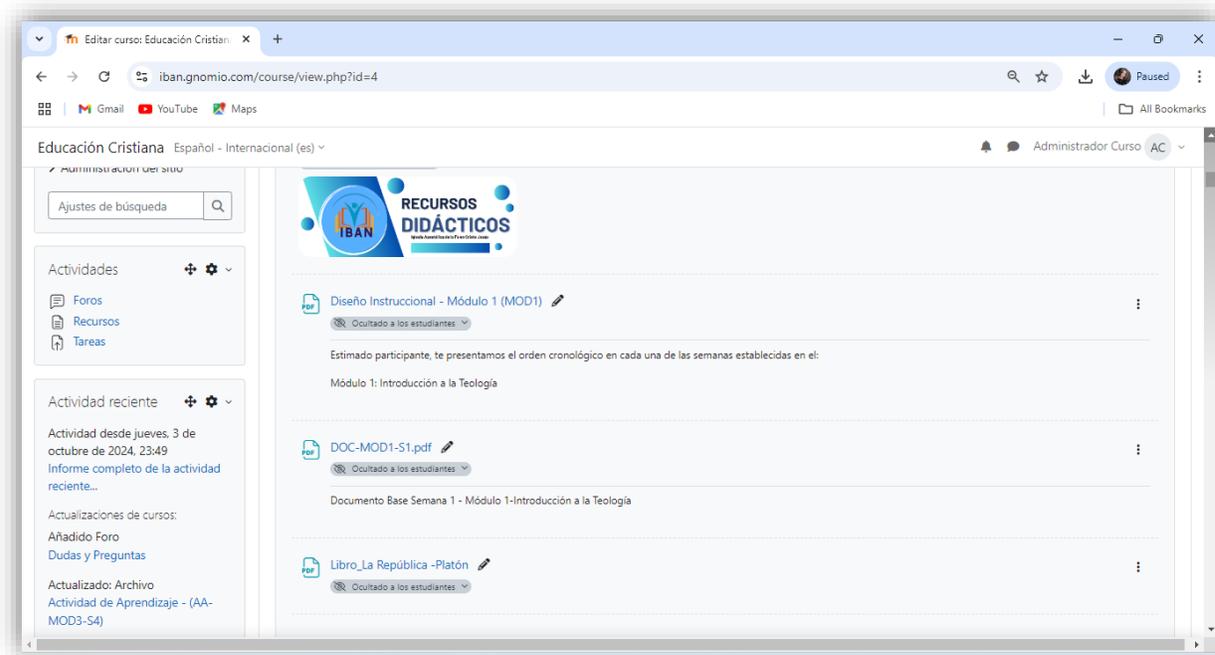
Figura 32. Plan Temático de la unidad



Nota: Elaboración propia

- En la sección Recursos Didácticos, se accede a los documentos estructurados y diseñados específicamente para esta unidad:
  - Diseño Instruccional del Módulo
  - Documento Base de la unidad<sup>9</sup>
  - Documentos y Guías (Recurso didáctico que le servirán de ayuda para sustentar los temas de la unidad)

Figura 33. Recursos Didácticos de la unidad



Nota: Elaboración propia

<sup>9</sup> Comprende el contenido a estudiar de la unidad.

- En la sección Videos, se encuentran una selección de recursos audiovisuales subidos en el canal del Instituto Bíblico, con el fin de enriquecer la comprensión del contenido temático de la unidad. Estos videos, seleccionados, ofrecen explicaciones claras y testimonios que sirven de ayuda para consolidar los conocimientos.

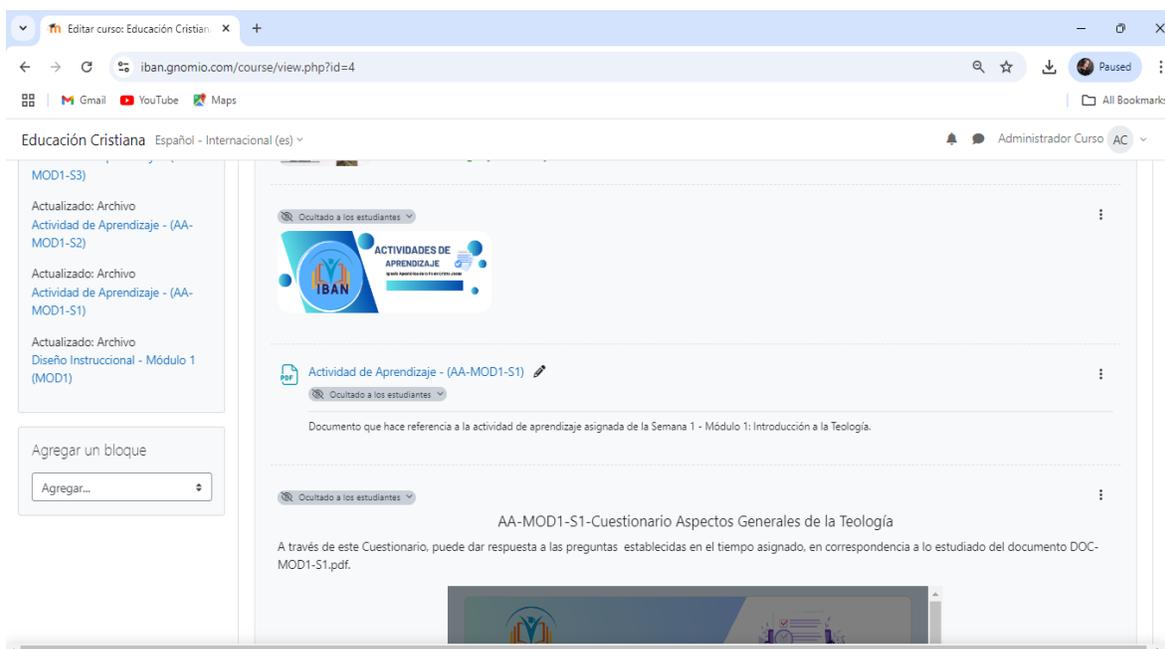
Figura 34. Sección Videos de la unidad del módulo



Nota: Elaboración propia

- En la sección Actividades de Aprendizaje, se encuentran documentadas las especificaciones de la tarea que ha sido asignada a la unidad, la cual el docente tomará en cuenta para calificar de acuerdo con sus criterios establecidos. De esta manera, el estudiante podrá enfocar sus esfuerzos en los aspectos más relevantes de cada actividad. Además de las actividades propuestas, se encuentra habilitado una sección de Dudas y Preguntas, con el fin de mantener una estrecha comunicación entre el docente y el estudiante con respecto a dudas generadas que tengan sobre los contenidos o las tareas.

Figura 35. Sección Actividades de Aprendizajes de la unidad



Fuente: Elaboración propia

- En la plataforma, se encuentran habilitados los espacios para entrega de las actividades asignadas, a continuación, se presenta un ejemplo de la actividad *Cuestionario - Aspectos Conceptuales de la Teología, definida para la unidad 1, del Módulo 1 – Introducción a la Teología.*

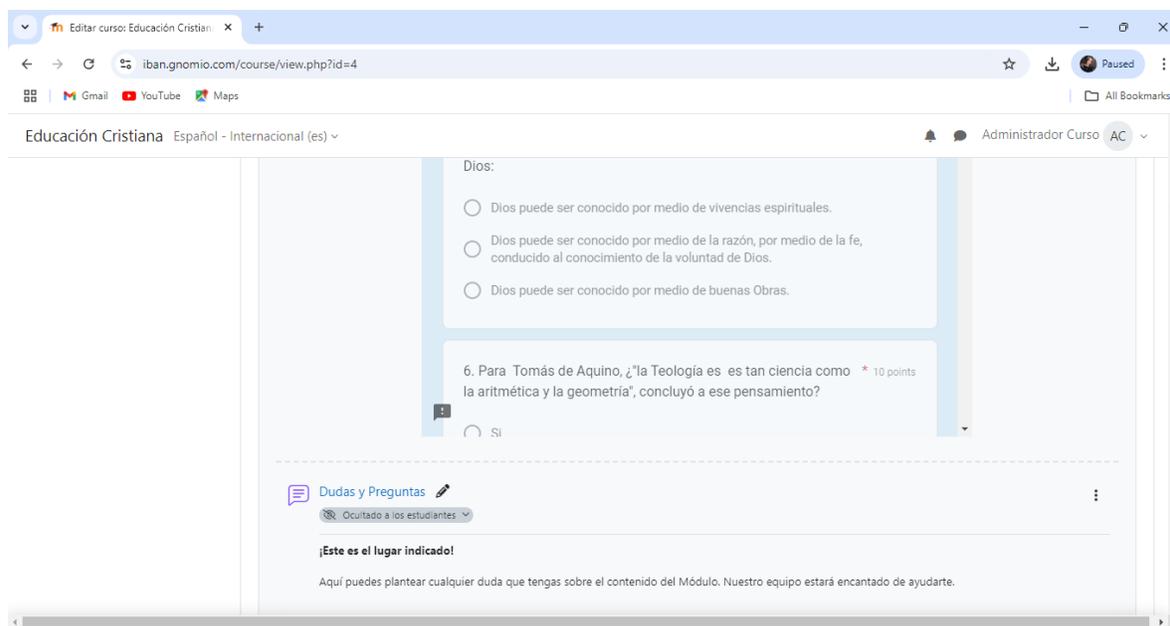
Figura 36. Cuestionario. Unidad 1. Módulo 1. Introducción a la Teología

The screenshot shows a web browser window with the URL `iban.gnomio.com/course/view.php?id=4`. The page title is 'Educación Cristiana' and the language is set to 'Español - Internacional (es)'. The main content area displays the title 'AA-MOD1-S1-Cuestionario Aspectos Generales de la Teología' and a brief instruction: 'A través de este Cuestionario, puede dar respuesta a las preguntas establecidas en el tiempo asignado, en correspondencia a lo estudiado del documento DOC-MOD1-S1.pdf.' Below this is a large blue banner with the IBAN logo and the text 'INTRODUCCIÓN A LA TEOLOGÍA Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús'. The main heading of the questionnaire is 'Aspectos Conceptuales de la Teología', followed by the instruction: 'Selecciona la respuesta que consideres sea la correcta, de acuerdo a los conocimientos obtenidos en la unidad.' A red asterisk indicates a required question: '\* Indicates required question'. At the bottom, there is a text input field labeled 'Nombre y Apellido \*'.

Fuente: Elaboración propia

- En la plataforma, se encuentra habilitado un espacio donde el estudiante puede realizar sus consultas, las que serán atendidas por el docente a cargo.

Figura 37. Sección Dudas y Preguntas de la unidad



Fuente: Elaboración propia

- Nota: Las unidades de los 10 módulos, fueron estructurados y configurados siguiendo la secuencia anterior, dando cumplimiento a los objetivos y criterios de evaluación definidos en el diseño instruccional de cada módulo.

## 7.6 Evaluación del curso aplicando los criterios del estándar Open ECBCheck

La virtualización del curso Diplomado en Educación Cristiana constituye un hito en la trayectoria de innovación del IBAN. No obstante, es imperativo llevar a cabo una evaluación exhaustiva para verificar que el curso virtualizado mantenga los estándares de calidad establecidos y responda a las necesidades de los estudiantes. Dado que el curso virtual es un trabajo monográfico y no cuenta con precedentes (cohortes), se limita a realizar una autoevaluación para valorar la calidad de su contenido. Al no contar con cohortes anteriores, actualmente no es posible una acreditación formal.

La Autoevaluación del curso virtual necesita de:

- Criterios requeridos.
- Definición de resultados individuales que se exigen.
- Evidencias sobre la actuación individual.
- Comparación de las evidencias con los resultados.
- Hacer juicios sobre los logros.
- La calificación

La siguiente Tabla describe el estándar con sus 7 áreas, 31 sub-áreas que provienen de las áreas y 51 criterios:

### 7.6.1. Áreas, sub-áreas y criterios de evaluación del estándar Open ECBCheck.

Tabla 19. Áreas Open ECBCheck cumplidas en el curso virtual Diplomado en Educación Cristiana

<b>ÁREA 1</b> <b>A. INFORMACION Y ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA</b>		<i>Se comprueba que los alumnos tengan acceso a la información detallada sobre el contenido y los objetivos del curso para poder decidirse a realizarlo, así como la metodología que se va a seguir sobre el mismo. También se comprueba que los responsables de la organización y diseño del curso y los encargados de servir de guía (tutores o profesores) tengan las competencias para las labores que realizan.</i>				
Sub-Áreas	Criterios	Tipo	Cumple		Evidencia	Observación
<b>A.1</b> Descripción general, objetivos y organización del programa	A.1.1 Toda la información que los estudiantes potenciales necesitan para orientar su decisión sobre la realización del curso está disponible.	M	SI		En la semana CERO se detalla información sobre el curso así como los módulos y fechas evaluativas.	Ver Anexo A.1.1
	A.1.2 Los objetivos de aprendizaje establecen claramente la competencia mejorada esperada. Todos los objetivos de aprendizajes son medibles (por ejemplo, establecidos de acuerdo con los criterios SMART)	M	SI		Los objetivos de aprendizaje de cada módulo se encuentran estructurados de acuerdo con los niveles de la Taxonomía de Bloom	Ver Anexo A.1.2
	A.1.3 <b>El enfoque metodológico</b> se explica claramente. Presenta cómo los métodos y el enfoque seleccionados conducen a la consecución de los objetivos de aprendizaje. Los participantes son capaces de comprender el valor agregado del aprendizaje basado en las nuevas tecnologías.	M	SI		En la semana CERO se incluye un documento que detalla el enfoque metodológico del curso.	Ver Anexo A.1.3
	A.1.4 La información de las personas de contacto está disponible: nombre, datos y área de responsabilidad.	M	SI		En la semana CERO se incluye una sección de los Directivos del comité Educación Cristiana (email, teléfonos, son	Ver Anexo A.1.4

					proporcionados).	
<b>A.2</b> Requisitos técnicos y de organización	A.2.1 Las personas responsables del análisis, desarrollo, implementación y evaluación del programa (personal interno/expertos externos) cuentan con las competencias necesarias.	M	SI		En la semana CERO se incluye un iDevice en Exelearning incrustado como documento SCORM, donde el estudiante puede encontrar los contactos de los responsables del curso.	Ver Anexo A.2.1
	A.2.2 Se describen claramente los requisitos técnicos necesarios para permitir una participación adecuada del curso.	M	SI		En la semana CERO se incluye un iDevice en Exelearning incrustado como documento SCORM, donde el estudiante puede revisar los requisitos técnicos.	Ver Anexo A.2.2
<b>ÁREA 2 B. ORIENTACIÓN DEL GRUPO META</b>		<i>Destinado a comprobar que el curso es adecuado para los destinatarios teniendo en cuenta los contenidos, la carga de trabajo y su participación durante la realización del curso. Se tiene en cuenta que los estudiantes tengan a su disposición mecanismos de comunicación para recibir ayuda y puedan expresar sus quejas y sugerencias.</i>				
<b>Criterios</b>		<b>Tipo</b>	<b>Cumple</b>		<b>Evidencia</b>	<b>Observación</b>
<b>B.1</b> Se tienen en cuenta las necesidades de aprendizaje del grupo meta y son consideradas en el diseño del programa/curso (currículo, metodología).		M	SI		El curso se ha estructurado considerando las necesidades del grupo meta permitiendo que el proceso enseñanza – aprendizaje sea desarrollado de forma flexible.	Ver Anexo B.1
<b>B.2</b> La carga de trabajo del programa y el cronograma son coherentes con las necesidades del grupo meta.		M	SI		Las tareas, actividades y plazos establecidos en el curso están diseñados específicamente para adaptarse a las capacidades, conocimientos previos y ritmo de	Ver Anexo B.2

				aprendizaje del curso meta.	
<b>B.3</b> Los principales stakeholders están involucrados en el diseño del programa a través de un proceso participativo.	E		1	No satisfactorio (1)	
<b>B.4</b> Los estudiantes tienen acceso a servicios de orientación y asesoramiento, tanto al inicio del programa como durante su implementación.	E		1	No satisfactorio (1)	
<b>B.5</b> El programa prevé mecanismos para reducir el déficit de aprendizaje de los estudiantes con bajo rendimiento.	E		1	No satisfactorio (1)	
<b>B.6</b> Existe un mecanismo o sistema para quejas y solicitudes disponible para los estudiantes.	E		1	No satisfactorio (1)	
<b>ÁREA 3 C. CALIDAD DEL CONTENIDO</b>	<i>Tiene como objetivo comprobar que los contenidos y materiales son coherentes con los objetivos del curso y tienen en cuenta la diversidad del alumnado. Así mismo busca comprobar que los alumnos puedan seguir distintas rutas de aprendizaje o consultar los temas tantas veces como quieran.</i>				
<b>Criterios</b>	<b>Tipo</b>	<b>Cumple</b>	<b>Evidencia</b>		<b>Observación</b>
<b>C.1</b> El contenido del curso/programa es coherente y se presenta subdividido en una secuencia lógica de módulos y/o unidades /secciones organizadas de tal manera que permite la comprensión y retención.	M	SI	El contenido de cada módulo del curso está dividido en secciones: <i>Introducción al curso; Aspectos conceptuales por temas, Recursos didácticos, videos, actividades de aprendizaje.</i> Proporcionando los elementos necesarios lograr los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de competencias del estudiante.		Ver Anexo C.1
<b>C.2</b> Los contenidos se presentan de manera flexible, permitiendo diferentes rutas de aprendizaje.	E		1	No satisfactorio (1)	

<b>C.3</b> El contenido es sensible al género y tiene en cuenta la diversidad cultural.		M	SI		El contenido del curso ha sido creado y revisado con cuidado asegurando la inclusión, diversidad cultural, lenguaje inclusivo, contribuyendo a crear un mundo más justo, inclusivo y respetuoso con las personas.	Ver Anexo C.3
<b>C.4</b> El contenido multimedia se utiliza exclusivamente con un propósito fijo y definido.		M	SI		Los archivos digitales que combinan texto, imágenes, audio y video han sido seleccionados para cumplir objetivos de aprendizajes, tales como documentos bases de la semana, selección de videos colocados en el acápite Videos.	Ver Anexo C.4
<b>ÁREA 4 D. DISEÑO DEL PROGRAMA / CURSO</b>		<i>Los criterios tienen que ver con el diseño general del curso. Por lo tanto, abarca que los objetivos, estrategias de aprendizaje, los materiales, las actividades, la forma de tutorizar sean coherentes con las expectativas de los destinatarios y promuevan un proceso de aprendizaje efectivo para alcanzar dichos objetivos.</i>				
<b>Sub-Áreas</b>	<b>Criterios</b>	<b>Tipo</b>	<b>Cumple</b>		<b>Evidencia</b>	<b>Observación</b>
<b>D.1</b> Diseño y metodología de aprendizaje	D.1.1 La combinación de métodos de aprendizaje (online, presencial, autoaprendizaje, con tutoría, asíncronos y síncronos) es adecuada y responde a las necesidades de los estudiantes.	E	3		La forma en que se accede dentro del curso es muy variada y está diseñada para adaptarse a las diferentes formas en que los estudiantes aprenden mejor.	Ver Anexo D.1.1
	D.1.2 Un diseño centrado en el aprendizaje del estudiante facilita el desarrollo de las habilidades deseadas y competencias esperadas descritas en los objetivos de aprendizaje.	M	SI		Las actividades de aprendizaje son coherentes con los objetivos de aprendizaje descritos en el	Ver Anexo D.1.2

					Diseño Instruccional (DI).	
	D.1.3 Las actividades sociales y colaborativas se incluyen en la metodología del programa y contribuyen a la consecución de los objetivos de aprendizaje.	M	SI		El curso incluyó una serie de actividades pedagógicas (AA) concebidas para estimular el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes.	Ver Anexo D.1.3
	D.1.4 La metodología de aprendizaje ofrece la posibilidad de que los estudiantes determinen su ritmo de aprendizaje.	M	SI		Los estudiantes tienen la posibilidad de acceder al contenido del curso en cualquier momento y lugar, siempre que tengan conexión a internet; el contenido del curso está organizado por semanas con el fin de ser accesible y fácil para el estudiante.	Ver Anexo D.1.4
	D.1.5 A través de las actividades de aprendizaje se anima a los estudiantes a considerar y emplear un pensamiento sistémico y ver los problemas desde diferentes perspectivas.	E		1	No satisfactorio (1)	
	D.1.6 El contenido del programa se organiza en una secuencia lógica desde el más simple de los conceptos hasta el más complejo. Los módulos/lecciones/unidades se desarrollan progresivamente.	M	SI		Las actividades de aprendizaje en cada módulo siguen una estructura gradual, desde lo básico hasta lo avanzado	Ver Anexo D.1.6
<b>D.2</b> Motivación/Participación	D.2.1 La metodología de aprendizaje motiva a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje.	M	SI		En cada módulo se fomenta la participación activa de los estudiantes, incentivando que formulen preguntas sobre los temas que no comprendan. Además, se sugiere que los docentes brinden retroalimentación	Ver Anexo D.2.1

					detallada en las calificaciones, orientando a aquellos estudiantes que no hayan cumplido con los criterios de evaluación.	
<b>D.3</b> Materiales de aprendizaje	D.3.1 El programa ofrece una experiencia de aprendizaje relevante para la práctica profesional.	M	SI		A través de estudios de caso y ejemplos reales, el programa equipa a los estudiantes con las herramientas necesarias para experimentar un crecimiento espiritual integral, desde su conversión hasta su madurez como discípulos y líderes, preparándolos para servir de manera efectiva en la comunidad cristiana.	Ver Anexo D.3.1
	D.3.2 Cada unidad didáctica se presenta con los elementos necesarios para guiar a los estudiantes en la consecución de los objetivos de aprendizaje.	M	SI		Cada módulo del curso se presenta con los elementos necesarios para guiar a los estudiantes en la consecución de los objetivos de aprendizaje (La información se presenta de manera ordenada y fácil de entender).	Ver Anexo D.3.2
	D.3.3 Los módulos / lecciones / unidades ofrecen un glosario de términos asociados a los materiales de aprendizaje.	E		1	No satisfactorio (1)	
	D.3.4 Se hace una distinción entre estudio/lectura de los materiales obligatorios y los recomendados.	E		1	No satisfactorio (1)	
<b>D.4</b> Tutoría	D.4.1 Un tutor orienta y acompaña a los	M	SI		Una vez concluidas las	Ver Anexo D.4.1

Online	estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje.				matrículas, el docente responsable de cada grupo se une al curso para comenzar a guiar el proceso de aprendizaje.	
	D.4.2 Un tutor proporciona retroalimentación a los estudiantes en las tareas/actividades obligatorias a realizar.	M	SI		El docente revisa cuidadosamente las evidencias entregadas por sus estudiantes, las evalúa según criterios predefinidos y ofrece retroalimentación constructiva en formato PDF, destacando los logros alcanzados y sugiriendo acciones concretas para mejora.	Ver Anexo D.4.2
	D.4.3 Los tutores cuentan con conocimientos y competencias específicas para facilitar cursos/programas online.	M	SI		Se evidencian las capacidades de los docentes del IBAN.	Ver Anexo D.4.3
	D.4.4 Un conjunto de habilidades de tutoría predefinidos está siendo utilizado como un estándar dentro del programa.	E		1	No satisfactorio (1)	
D.5 Aprendizaje Colaborativo	D.5.1 El aprendizaje colaborativo se apoya explícitamente.	M	SI		Se ha concebido Actividades de aprendizajes que hagan uso de estrategias donde se trabaje de manera colaborativa (Foro, Estudio de caso).	Ver Anexo D.5.1
	D.5.2 Las funciones de búsqueda están disponibles para foros de discusión o blogs, siempre y cuando dichas herramientas sean utilizadas.	M	SI		El entorno de aprendizaje proporciona funciones de búsqueda integrados en las herramientas de colaboración en el programa/curso.	Ver Anexo D.5.2

<b>D.6</b> Tareas y progreso en el aprendizaje	D.6.1 Las tareas están claramente formuladas y explicadas adecuadamente para los estudiantes. Los estudiantes tienen una comprensión clara de lo que se espera que lleven a cabo y cómo se medirá su desempeño.	M	SI		En cada actividad se especifican los criterios de evaluación, lo que permite a los estudiantes autoevaluarse y comprender qué conocimientos o habilidades deben desarrollar.	Ver Anexo D.6.1
	D.6.2 Las tareas y las pruebas de evaluación de conocimiento están alineados con los objetivos de aprendizaje, lo que permite una mediación adecuada de sus logros.	M	SI		Las actividades de evaluación (tareas y pruebas) se alinean con los contenidos y objetivos de cada módulo, permitiendo medir el progreso de los estudiantes.	Ver Anexo D.6.2
	D.6.3 El progreso de los estudiantes y sus logros son monitorizados y evaluados.	M	SI		A través de la plataforma, el docente mantendrá una comunicación constante con los estudiantes, monitoreando sus avances, resolviendo dudas y proporcionando retroalimentación oportuna.	Ver Anexo D.6.3
	D.6.4 Las tareas y/o pruebas de conocimiento y evaluación se han diseñado con diferentes enfoques, incluyendo la auto-evaluación y la revisión por pares. Se ofrece a los estudiantes una retroalimentación individual cuando una tarea requiere de habilidades para resolver problemas. Los comentarios tienen un enfoque analítico y consideran la forma en que se proporciona la solución.	E	3		Existe un formato para que los docentes brinden retroalimentación a los estudiantes sobre las tareas y pruebas realizadas, según lo planificado en el diseño instruccional.	Ver Anexo D.6.4

	D.6.5 Se ofrece a los estudiantes una retroalimentación individual cuando una tarea requiere de habilidades para resolver problemas. Los comentarios tienen un enfoque analítico y consideran la forma en que se proporciona la solución. Las tareas que requieren un enfoque de resolución de problemas no son necesariamente evaluadas como correctas o incorrectas. Los estudiantes cuentan con información analítica, que tiene en cuenta su razonamiento, y contribuye a una mejor comprensión de la solución aportada.	E		1	No satisfactorio (1)  **Debido al enfoque actual del trabajo (monografía), aún no se ha logrado aprovechar al máximo su potencial y aplicar todos sus elementos.	
D.7 Tareas y tests	D.7.1 Un marco de tiempo específico está previsto para que el tutor proporcione a los estudiantes retroalimentación sobre las tareas y evaluaciones de conocimientos/tests. Los estudiantes son informados de los plazos que se establezcan.	E		1	No satisfactorio (1)	
<b>ÁREA 5 E. DISEÑO MULTIMEDIAL</b>		<i>Comprueba que los materiales sean accesibles, tengan buena visualización y puedan ser descargados con facilidad, de la misma manera que el seguimiento del curso sea intuitivo desde la navegación del mismo.</i>				
<b>Criterios</b>		<b>Tipo</b>	<b>Cumple</b>		<b>Evidencia</b>	<b>Observación</b>
E.1 Se emplean estándares de accesibilidad.		M	SI		Apoyo para las limitaciones en el acceso visual y discapacidad visual: uso de lectores, capacidad de ampliación del tamaño de la pantalla, navegación por teclado, tipografía y tamaños adecuados (sans serif: Calibri, Arial o Verdana, 12), Uso de	Ver Anexo E.1

				<p>negrita cuando es necesario.</p> <p>Videos: subtítulos, texto de lectura fácil, uso de lengua de señas, volumen regulable.</p>	
<p>E.2 Se respetan los estándares de usabilidad.</p> <p>El uso se centra en la facilidad de uso del entorno de aprendizaje y sus componentes, incluidos la manera en que se presentan los materiales y el contenido.</p>	M	SI		<p><b>Facilidad de uso:</b> La plataforma es intuitivo y fácil de comprender, incluso para aquellos que no están familiarizados con las tecnologías digitales.</p> <p><b>Presentación de materiales:</b> están organizados de manera lógica y clara, y el contenido debe ser fácil de encontrar (por semanas).</p> <p><b>Componentes del entorno:</b> Todos los elementos del entorno de aprendizaje, como los foros, las herramientas de comunicación y los sistemas de evaluación, deben ser fáciles de usar.</p> <p>Uso de ayudas visuales: Imágenes, gráficos y videos pueden ayudar a comprender mejor los contenidos</p> <p>*</p>	Ver Anexo E.2
<p>E.3 La navegación (a través de los materiales de aprendizaje obligatorios) permite a los estudiantes conocer su progreso y su</p>	M	SI		<p>El estudiante puede revisar su progreso según el</p>	Ver Anexo E.2

posición en relación con el contenido general.					Diseño Instruccional y la dosificación de cada semana.	
E.4 Se pueden imprimir las pantallas, tablas de contenidos, materiales didácticos, así como otros recursos adicionales.		M	SI		Los materiales tienen la posibilidad de generar una copia física de las pantallas, tablas de contenido, materiales didácticos y otros recursos adicionales que se encuentren dentro de la plataforma.	Ver Anexo E.4
<b>ÁREA 6 F. TECNOLOGÍA</b>		<i>Tiene en cuenta que el curso sea visible desde diferentes navegadores y que los materiales tengan un formato apto para la descarga.</i>				
<b>Criterios</b>		<b>Tipo</b>	<b>Cumple</b>		<b>Evidencia</b>	<b>Observación</b>
F.1 El material de aprendizaje descargable tiene un formato y tamaño aceptables.		M	SI		Se evidencia que los materiales de aprendizaje tienen un formato y tamaño aceptables.	Ver Anexo F.1
F.2 El entorno de aprendizaje virtual se desarrolla en un servidor adecuado, lo que garantiza su estabilidad.		M	SI		El curso Diplomado en Educación Cristiana se ha desarrollado en Gnomio y es una página de alojamiento de Moodle open source.	Ver Anexo F.2
F.3 El entorno virtual de aprendizaje es accesible a través de diferentes navegadores y sistemas operativos.		M	SI		La plataforma donde está alojado el curso es eficiente a la hora de navegar por internet en diferentes navegadores.	Ver Anexo F.3
F.4 La tecnología apoya adecuadamente la estrategia de aprendizaje utilizada. En particular, la tecnología va acorde con la infraestructura tecnológica a disposición del grupo meta.		M	SI		La tecnología se alinea de manera efectiva con la estrategia pedagógica y los recursos tecnológicos del grupo, facilitando el proceso	Ver Anexo F.4

					de aprendizaje.	
<b>ÁREA 7 G. REVISIÓN Y EVALUACIÓN</b>		<i>Valora que existan medios para analizar la calidad del curso como cuestionarios realizados por los estudiantes para tener en cuenta su opinión con respecto al mismo.</i>				
<b>Criterios</b>		<b>Tipo</b>	<b>Cumple</b>		<b>Evidencia</b>	<b>Observación</b>
G.1 Un proceso de evaluación integral está previsto al final del curso/programa para evaluar su calidad y la coherencia global y contribuir así a su mejora.		M	SI		Al finalizar el curso se llevará a cabo una evaluación completa y detallada. El objetivo principal de esta evaluación es Evaluar la calidad, Evaluar la coherencia global (contenidos, actividades, evaluaciones), Contribuir a la mejora.	Anexo G.1
G.2 La retroalimentación de los estudiantes sobre el desarrollo del programa/curso se recoge a través de un cuestionario u otros medios.		M		NO	"Si bien contamos con un instrumento para recopilar la opinión de los estudiantes, aún no hemos obtenido datos, ya que no ha sido aplicado de manera curricular." Debido al enfoque actual del trabajo (monografía), aún no se ha logrado aprovechar al máximo su potencial y aplicar todos sus elementos.	Debido al enfoque actual del trabajo (monografía), aún no se ha logrado aprovechar al máximo su potencial y aplicar todos sus elementos.
G.3 Se prepara un informe, basado en la opinión de los estudiantes, el cual incluye recomendaciones claras para mejorar el programa en ofertas posteriores.		M		NO	"Si bien contamos con un instrumento para recopilar la opinión de los estudiantes, aún no hemos obtenido datos, ya que no ha sido aplicado de manera curricular." Debido al	

				enfoque actual del trabajo (monografía), aún no se ha logrado aprovechar al máximo su potencial y aplicar todos sus elementos.	
G.4 Se cuenta con un proceso de integración de las recomendaciones para la mejora y es parte del programa/las actividades del diseño del curso, con el fin de asegurar la mejora continua del mismo.	M	SI		Adecuado. Debido al enfoque actual del trabajo (monografía), aún no se ha logrado aprovechar al máximo su potencial y aplicar todos sus elementos.	

*Fuente: Elaboración propia*

- **Informe de evaluación del curso virtual Diplomado en Educación Cristiana aplicando los criterios del estándar Open ECBCheck**

La Tabla 20 presenta un resumen del estándar de calidad Open ECBCheck con sus áreas, sub-áreas y criterios:

Tabla 20. Áreas Open ECBCheck

Estándar Open ECBCheck		
<b>Áreas</b>	7	
<b>Sub-áreas</b>	31	
<b>Criterios</b>	51	
	<i><b>Mínimos</b></i>	<i><b>Excelencia</b></i>
	38	13

Fuente: Elaboración propia

La evaluación del curso virtual Diplomado en Educación Cristiana se resume en el cumplimiento de dichos criterios, en la siguiente tabla 21 se muestran las cantidades de criterios cumplidos:

Tabla 21. Criterios cumplidos en el curso virtual Diplomado en Educación Cristiana

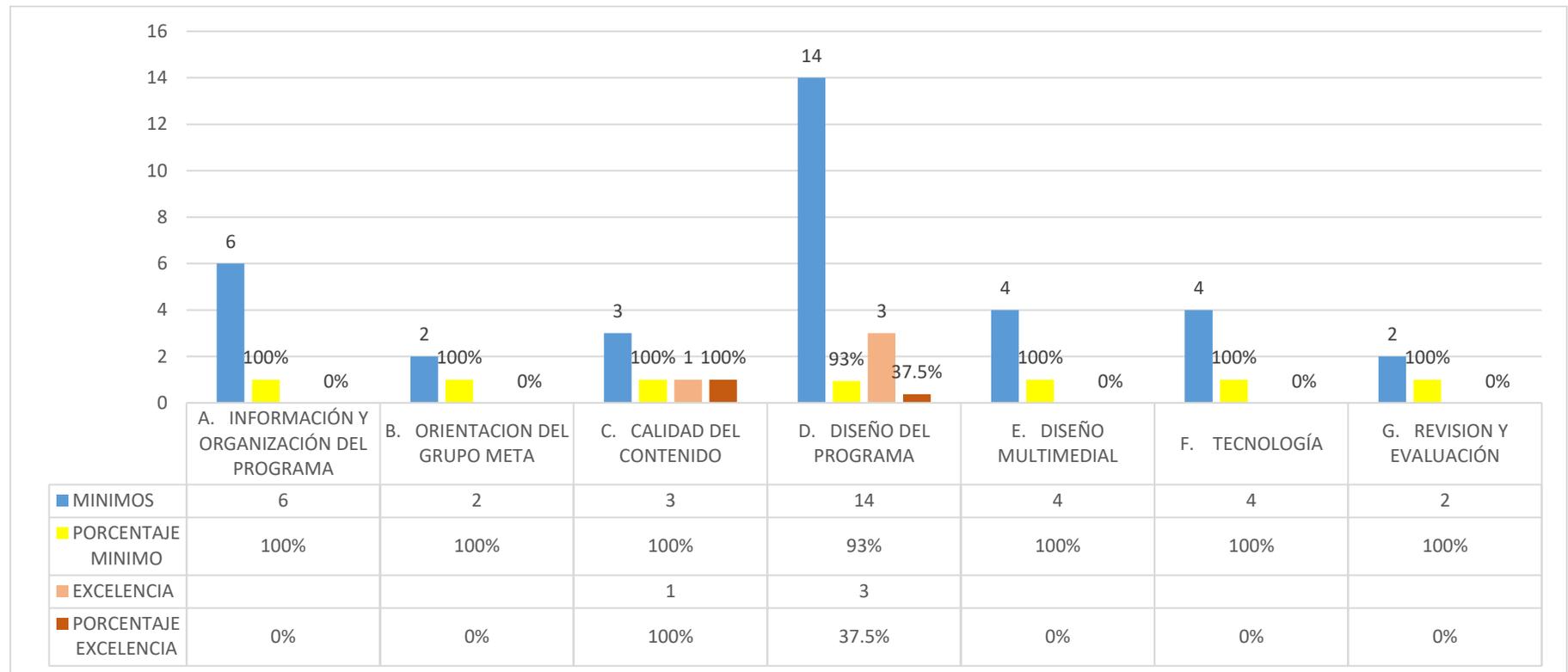
Área	Criterios cumplidos		Criterios no cumplidos	
	MINIMOS	EXCELENCIA	MINIMOS	EXCELENCIA
<b>A. INFORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA</b>	6	---	---	---
<b>B. ORIENTACION DEL GRUPO META</b>	2	---	---	4
<b>C. CALIDAD DEL CONTENIDO</b>	3	1	---	---
<b>D. DISEÑO DEL PROGRAMA</b>	15	3	---	5
<b>E. DISEÑO MULTIMEDIAL</b>	4	---	---	---
<b>F. TECNOLOGÍA</b>	4	---	---	---
<b>G. REVISION Y EVALUACIÓN</b>	2	---	---	2

Fuente: Elaboración propia

Es importante indicar que se cumplen los 36 criterios mínimos y de los 15 criterios de excelencia, 4 son abarcados en el diseño del curso Educación Cristiana a como se evidencia en la Tabla 20.

A continuación, se presenta un gráfico con los resultados antes descritos:

Tabla 22. Gráfico de los Criterios Open ECBCheck cumplidos en el curso Diplomado en Educación Cristiana



Nota: Elaboración Propia

## 7.6.2. Puntuación obtenida en los criterios según el estándar Open ECBCheck

Tabla 23. Puntuación obtenida por los criterios Open ECBCheck del curso Diplomado en Educación Cristiana

Areas	Minimum Criteria		Excellence Criteria		
	Possible max. Score	Your Score	Possible max. Score	Your Score	% of Max Score
<b>A Información y organización del programa</b>					
A.1 Descripción general, objetivos y organización del programa	4	4			
A.2 Requisitos técnicos y organizativos	2	2			
Suma	6	6			
<b>B Orientación del público destinatario</b>					
B.1 Orientación del público destinatario	2	2	12	4	33%
Suma	2	2	12	4	33%
<b>C. Calidad de los contenidos</b>					
C.1 Calidad de los contenidos	3	3	3	1	33%
Suma	3	3	3	1	33%
<b>D. Diseño del programa/curso</b>					
D.1 Diseño y metodología del aprendizaje	4	3	6	7	117%
D.2 Motivación	1	1			
D.3 Material didáctico	2	2	6	4	67%
D.4 eTutoría	3	3	3	1	33%
D.5 Aprendizaje en colaboración	2	2			
D.6 Tareas y progreso del aprendizaje	3	3	6	4	67%
D.7 Evaluación y pruebas	0	0	3	1	33%
Suma	15	14	24	17	71%
<b>E Diseño de medios electrónicos</b>					
E.1 Diseño de medios electrónicos	4	4			
Suma	4	4			
<b>F Tecnología</b>					
F.1 Tecnología	4	4			
Suma	4	4			
<b>G Evaluación y revisión</b>					
G.1 Evaluación y revisión	4	4			
Suma	4	4			
Total	38	37	39	22	

Nota: Elaboración Propia

## **CONCLUSIONES**

En el transcurso de este trabajo, se ha logrado alcanzar los objetivos planteados, determinando mediante una exhaustiva autoevaluación alineada con los criterios del estándar Open ECBCheck, verificando que el curso virtual Diplomado en Educación Cristiana satisface los estándares de calidad y eficacia necesarios para su utilización.

Los criterios de evaluación, estructurados en áreas y subáreas específicas, han permitido identificar con precisión el cumplimiento de los requisitos exigidos para la excelencia en cursos virtuales.

Aunque el curso aún no cumple con los plazos establecidos para la obtención de la certificación oficial, los resultados obtenidos hasta el momento garantizan su calidad y potencial para ser utilizado como una herramienta efectiva de aprendizaje.

## 8. RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda realizar las copias de seguridad cada semana o al momento que se realicen modificaciones en la plataforma.
- ❖ Es necesario realizar capacitaciones a los directivos del Instituto con el fin de estar preparados, para las capacitaciones de los nuevos estudiantes que se matriculen en el curso y así darles respuestas oportunas ante las preguntas o consultas que estos realicen.
- ❖ Para garantizar una experiencia de aprendizaje óptima, es fundamental que los estudiantes cumplan con los requisitos técnicos mínimos establecidos para el curso virtual.
- ❖ Con el objetivo de analizar en profundidad el rendimiento de los estudiantes y centralizar todos los cursos del instituto en una única plataforma, se recomienda evaluar la posibilidad de adquirir un LMS en la nube. Esta solución permitiría unificar los recursos y facilitar la gestión de los contenidos educativos
- ❖ Si bien se han tomado en cuenta parcialmente aspectos de usabilidad, se recomienda mejorar la accesibilidad del curso virtual Diplomado en Educación Cristiana. Esto implica ofrecer actividades en múltiples formatos (textos, audio, video, lenguaje de señas) para garantizar la participación de estudiantes con diferentes discapacidades, considerando el eje #9 de la Estrategia Nacional de Educación que dicta: *“Educación Especial Incluyente: Promueve el desarrollo pleno e integral de niñ@s, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad u otra condición, desarrollando su potencial para una mejor calidad de vida en igualdad de oportunidades”*.
- ❖ Es importante que como institución describan los plazos que tienen los estudiantes para recibir retroalimentación, con el fin de ajustar sus trabajos si fuese necesario.

## 9. BIBLIOGRAFIA

- Acibeiro, M. (09 de junio de 2020). *¿Qué es Moodle y para qué sirve?* Obtenido de <https://www.lucushost.com/blog/que-es-moodle/>
- Administra Proyectos. (s.f.). *Características de las herramientas de Microsoft Office 365*. Obtenido de <https://administraproyectos.info/caracteristicas-de-microsoft-word/>
- aglaia. (2020). *¿Qué es Microsoft Stream?* Obtenido de <https://aglaia.es/blog/office-365/que-es-microsoft-stream/>
- Aula Global.Servicios Elearning. (s.f.). *Curso en Línea*. Obtenido de <http://www.servicioselearning.net/blog/disenio-instruccional-usando-el-modelo-addie/#:~:text=El%20modelo%20ADDIE%20es%20una,es%20siguiendo%20el%20modelo%20ADDIE.>
- Belloch, C. (s.f.). *Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA3.pdf>
- Berger , C., & Kam , R. (1996). Definiciones de Diseño Instruccional .
- Broderick, C. (2001). *¿Qué es el Diseño Instruccional?*
- Bruner, J. (1969). "Hacia una teoría de la instrucción". En J. Bruner. México, UTEHA,.
- CANVAS. (2022). *Canvas para la Educación*. Obtenido de [https://www.canva.com/es\\_mx/educacion/](https://www.canva.com/es_mx/educacion/)
- Cervantes Preciado , V. (2011). *La Gestión del Conocimiento mediante el modelo ADDIE: Guadalajara, México*. Obtenido de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3650/TOG%20Veronica%20Preciado.pdf;jsessionid=89AA40EB2602DDD2F021C8A4270A134E?sequence=2>
- Check, E. C. B. (2011). ECB Check (Structure, Certification, Process and Review).
- Consejo Nacional de Universidades. (s/f). Sistema Organizativo. <https://www.ualn.edu.ni>.
- DUART, J. y MARTÍNEZ, M. (2001). Evaluación de la calidad docente en entornos virtuales de aprendizaje. Encontrado en: <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/0109041/duartmartin.html> [mayo, 2006]
- ecb-check.org. (s.f.). *Formación del ECB Check* . Obtenido de <http://www.ecb-check.org/>
- EvolCampus. (2020). *El modelo Addie, la forma de transmitir conocimientos en el e-learning*. Obtenido de <https://www.evolmind.com/blog/que-es-y-en-que-consiste-el-modelo-addie>

- European Foundation for Quality in e-Learning (EFQUEL). (n.d.). Open ECBCheck. EFQUEL.
- FRYDENBERG, J. (2002). Quality Standards in e-Learning: A matrix of analysis. Irvine Distance Learning Center University of California. Visitado en Red el 3 de noviembre del 2007 en: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/viewArticle/109/189>
- GCFGlobal. (2020). *¿Qué es la educación virtual?* Obtenido de <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>
- Grisolía, C. M. (2020). Open ECB Check: una iniciativa abierta para la calidad del E- Learning.
- IAFCJNIC. (2022). *Sitio Web Oficial de la Iglesia Apostólica de Fe en Cristo Jesús*. Obtenido de <http://www.iafcjnic.org/>
- ICATECH. (17 de Noviembre de 2020). Google Classroom: ¿Qué es y para qué sirve? Obtenido de <https://www.icatech.edu.mx/google-classroom-que-es-y-para-que-sirve/>
- Intef, S. f. (n.d.). Gnomio Plataforma Virtual de Nivel Superior. Intef, s.f.
- Marín, R. (1984). El sistema pedagógico de la UNED y su rendimiento. Evaluación del rendimiento de la enseñanza superior a distancia. Madrid, UNED.
- MITRAB. Nicaragua (2024). Acta Salario Mínimo 2024. Recuperado de: <http://www.mitrab.gob.ni/documentos/salario-minimo/Acta%20CNSM%202024.pdf/view>
- Monge, A. (n.d.). ¿Qué es eXeLearning? Exelearning.Web.
- Rangel, C. (20 de Octubre de 2019). *QUE ES POWER POINT Y SUS FUNCIONES*. Obtenido de <https://claudiaelizabeth1986.blogspot.com/2019/10/que-es-power-point-y-sus-funciones.html>
- Reigeluht, C. (1999). Diseño de la Instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo. En C. Reigeluht. España.
- Reyes, I. C. (2023, marzo 1). *Qué es el modelo ADDIE y cómo aplicarlo en diseño instruccional e-learning*. <https://cognosonline.com/>.
- Pimiento Prieto, J. H. (2012). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (M. V. Perez, Ed.). Pearson.
- Sampieri Hernández, R., Collado Fernández, C., & Lucio Baptista, P. (2003). Metodología de la *Investigación*. México, Distrito Federal.
- SANTOVEÑA, S. (2005) Criterios de Calidad para la Evaluación de los Cursos Virtuales. Unidad de Virtualización Académica. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Publicación en línea. España: Granada. Año II, N°4

Open ECBCheck: <http://www.ecb-check.org/es/>

Tecnología de Educación Virtual. (s.f.). *Entorno Virtual de Aprendizaje*.  
Obtenido de <https://sites.google.com/site/educacionvirtualwags/entorno-virtual-de-aprendizaje>

Ungoti Innovating Ideas. (29 de Abril de 2020). *¿Qué es Microsoft Teams? Ejecutando mejor la vida en Colaboración*. Obtenido de <https://ungoti.com/es/blog/que-es-microsoft-teams/>

Universidad Jesuita. (s.f.). *www.uca.edu.ni*. Obtenido de <http://www.uca.edu.ni>

UTP, U. (27 de Julio de 2019). *univirtual.utp.edu.co*. Obtenido de [univirtual.utp.edu.co: https://univirtual.utp.edu.co/sitio/noticia/579](https://univirtual.utp.edu.co/sitio/noticia/579)

Yukavetsky, G. (2003). *Diseño Instruccional*. Obtenido de [http://www.eduqa.net/eduqa2015/images/ponencias/eje3/3\\_I\\_SAMPERI\\_O\\_Theira\\_HERNANDEZ\\_Sandra\\_Disenoinstruccional\\_virtual\\_bajo\\_la\\_modalidad\\_Blended-learning\\_en\\_el\\_nivel\\_superior.pdf](http://www.eduqa.net/eduqa2015/images/ponencias/eje3/3_I_SAMPERI_O_Theira_HERNANDEZ_Sandra_Disenoinstruccional_virtual_bajo_la_modalidad_Blended-learning_en_el_nivel_superior.pdf)

**ANEXOS**

- Anexo 1: Cuestionario sobre la Entrevista realizada a los integrantes del Comité de Educación Cristiana, para la recolección de datos.

1. ¿Cuál es el objetivo principal que se busca alcanzar con la creación virtual del curso de Educación Cristiana?
2. ¿A quién está dirigido el curso?
3. ¿Cuáles son las necesidades del Instituto para acceder a tomar esta decisión?
4. ¿Cuál es la duración estimada del curso?
5. ¿Será un curso completamente en línea, presencial o mixto?
6. ¿Se tiene alguna plataforma virtual en mente o se está abierta a sugerencias?
7. ¿Cómo se visualizaría la estructura del curso? (módulos, unidades, temas)
8. ¿Qué tipo de materiales se utilizarán?
9. ¿Qué tipo de actividades se incluirán?
10. ¿Cómo se evaluará el aprendizaje de los estudiantes?
11. ¿Cómo se facilitará la comunicación entre los estudiantes y el docente?
12. ¿Qué herramientas de comunicación se utilizarán?
13. ¿Qué funcionalidades específicas se requieren de la plataforma?
14. ¿Todos los participantes tendrán acceso a un dispositivo y conexión a internet adecuados?
15. ¿Cómo se medirá el éxito del curso?
16. ¿Cómo se obtendrá la retroalimentación de los estudiantes sobre el curso?

- Anexo 2: Acta Acuerdo de la Comisión Nacional de Salario Mínimo


**Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional**  
*El Pueblo, Presidente!*

**COMISION NACIONAL DE SALARIO MINIMO**  
**ACTA NO. 1**  
**CNSM- 29/02/2024**

En la ciudad de Managua, a las once de la mañana del día veinte y nueve de Febrero del año dos mil veinte y cuatro, reunida la Comisión Nacional de Salario Mínimo, presidida por la Ministra del Trabajo, doctora Alba Luz Torres Briones, y después de comprobarse el quórum de ley, el plenario ha acordado lo siguiente:

**CONSIDERANDO**

**PRIMERO:** De conformidad a la política de diálogo y consenso establecida en la Constitución Política de Nicaragua y a la búsqueda constante de los actores económicos y sociales del tripartismo y en el marco de la Ley N° 625, "Ley de Salario Mínimo", acordamos que los nuevos salarios mínimos entran en vigencia a partir del uno de marzo del año dos mil veinticuatro hasta el veintiocho de febrero del año dos mil veinticinco, los cuales serán los siguientes:

Sector de actividad económica	Vigente a partir 01 de marzo de 2024 al 28 de Febrero del 2025	
	PORCENTAJE	MENSUAL
Agropecuario 1/	10.1 %	C\$ 5,721.17
Pesca	10.1 %	C\$ 8,699.23
Minas y Canteras	10.1 %	C\$ 10,275.02
Industria manufacturera	10.1 %	C\$ 7,692.75


**SOMOS CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!**  
**PUEBLO QUE VENCE**  
 MINISTERIO DEL TRABAJO  
 De Managua, 100 metros al Norte, Managua.  
 Tel.: (222) 2115 - www.mitrab.gob.ni


**Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional**  
*El Pueblo, Presidente!*

**COMISION NACIONAL DE SALARIO MINIMO**  
**ACTA NO. 1**  
**CNSM- 29/02/2024**

Industria sujeta a régimen especial 2/	8 %	C\$ 8,746.46
Micro y pequeña industria artesanal y turística nacional.	10.1 %	C\$ 6,027.72
Electricidad, Gas y Agua; Comercio, Restaurantes y Hoteles; Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones	10.1 %	C\$ 10,493.79
Construcción; Establecimientos Financieros y Seguros	10.1 %	C\$ 12,803.47
Servicios Comunales, Sociales, y Personales	10.1 %	C\$ 8,020.47
Gobierno Central y Municipal	10.1 %	C\$ 7,134.52

1/ Más alimentación  
 2/ Vigente a partir del 1º de enero de 2024 al 31 diciembre 2024

**SEGUNDO:** En los casos en que el salario sea estipulado en base a normas de producción o rendimiento, las unidades de medidas deberán mantenerse sin ninguna alteración, en consecuencia debe revalorizarse cada operación o pieza como efecto del incremento en el salario mínimo.

**TERCERO:** Se ratifica el acuerdo salarial para las industrias de zona franca, en reajustar el salario mínimo en un 8 % para el año 2024, con vigencia a partir del uno de enero del corriente año.

**CUARTO:** El Ministerio del Trabajo convocará a la comisión Nacional de Salario Mínimo a fin de cumplir con el artículo 4 de la Ley N° 625, "Ley de Salario Mínimo".


**SOMOS CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!**  
**PUEBLO QUE VENCE**  
 MINISTERIO DEL TRABAJO  
 De Managua, 100 metros al Norte, Managua.  
 Tel.: (222) 2115 - www.mitrab.gob.ni

## Anexo A.1.1: Semana CERO

Cronograma de actividades:

<b>MÓDULOS</b>	<b>Semanas</b>	<b>Actividad de Aprendizaje</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Forma de entrega</b>
<b>(Módulo 1) MOD1</b>	MOD1-S1	Cuestionario	100	Individual
	MOD1-S2	Mapa Conceptual	100	Individual
	MOD1-S3	Resumen	100	Individual
	MOD1-S4	Resumen	100	Individual
<b>(Módulo 2) MOD2</b>	MOD2-S1	Cuadro sinóptico	100	Individual
	MOD2-S2	Mapa semántico	100	Individual
	MOD2-S3	Infografía	100	Individual
	MOD2-S4	Estudio de caso	100	Grupal
<b>(Módulo 3) MOD3</b>	MOD3-S1	Mapa conceptual	100	Individual
	MOD3-S2	Cuadro SQA	100	Individual
	MOD3-S3	Resumen	100	Individual
	MOD3-S4	Cuestionario	100	Individual
<b>(Módulo 4) MOD4</b>	MOD4-S1	Cuadro sinóptico	100	Individual
	MOD4-S2	Mapa conceptual	100	Individual
	MOD4-S3	Diagrama de árbol	100	Individual
	MOD4-S4	Foro	100	Colaborativo
<b>(Módulo 5) MOD5</b>	MOD5-S1	Cuestionario	100	Individual
	MOD5-S2	Diagrama de árbol	100	Individual
	MOD5-S3	Foro	100	Colaborativo
	MOD5-S4	Foro	100	Colaborativo
<b>(Módulo 6) MOD6</b>	MOD6-S1	Resumen	100	Individual
	MOD6-S2	Mapa conceptual	100	Individual
	MOD6-S3	Diagrama de árbol	100	Individual
	MOD6-S4	Cuadro sinóptico	100	Individual
<b>(Módulo 7) MOD7</b>	MOD7-S1	Cuestionario	100	Individual
	MOD7-S2	Resumen	100	Individual
	MOD7-S3	Mapa conceptual	100	Individual
	MOD7-S4	Diagrama de árbol	100	Individual
<b>(Módulo 8) MOD8</b>	MOD8-S1	Resumen	100	Individual
	MOD8-S2	Mapa cognitivo tipo sol	100	Individual
	MOD8-S3	Cuestionario	100	Individual
	MOD8-S4	Foro	100	Colaborativo
<b>(Módulo 9) MOD9</b>	MOD9-S1	Mapa conceptual	100	Individual
	MOD9-S2	Diagrama de árbol	100	Individual
	MOD9-S3	Cuadro SQA	100	Individual
	MOD9-S4	Foro	100	Colaborativo
<b>(Módulo 10) MOD10</b>	MOD10-S1	Resumen investigativo	100	Individual
	MOD10-S2	Mapa cognitivo tipo sol	100	Individual
	MOD10-S3	Diagrama radial	100	Individual
	MOD10-S4	Foro	100	Colaborativo

## Información del comité IBAN Distrito III

▼ Semana CERO (Infórmese aquí leyendo estos recursos)

 Directivos Comité Educación Cristiana Distrito #3



**COMITÉ EDUCACIÓN CRISTIANA**  
**INSTITUTO BÍBLICO APOSTÓLICO NICARAGUENSE**  
**DISTRITO #3**

		
<b>DIRECTOR</b>	<b>SECRETARIO</b>	<b>TESORERO</b>
<b>PR. LUIS RODRIGUEZ SUÁREZ</b>	<b>PR. JUAN JOSÉ URIARTE ALTAMIRANO</b>	<b>PR. ÁLVARO CANDA ESQUIVEL</b>
TELEFONO: 8840 2188 E-MAIL: Lrodriguezsuarez@gmail.com	TELEFONO: 8781 8205 E-MAIL: juanuriarte1983@gmail.com	TELEFONO: 7751 5229 E-MAIL: alvarojosecandaesquivel63@gmail.com

 **ACERCA DEL CURSO DIPLOMADO EDUCACIÓN CRISTIANA**

 Perfil y Pensum Académico - Diplomado Educación Cristiana

 **METODOLOGÍA DEL CURSO - DIPLOMADO EDUCACIÓN CRISTIANA**

 Enfoque Metodológico del curso Educación Cristiana

 **Zona de Información**

 **Requisitos Organizativos y Técnicos**

Estimado participante,

¡Estamos listos para comenzar! Para garantizar un acceso fluido a nuestro Diplomado en Educación Cristiana, te invitamos a revisar los siguientes puntos:

- **Requisitos técnicos:** Asegúrate de tener todo lo necesario para conectarte.
- **Equipo de apoyo:** Cualquier duda, ¡contacta a nuestro equipo!

**INSTITUTO BÍBLICO  
APOSTÓLICO NICARAGÜENSE**

**DISTRITO # 3**



**DIPLOMA**

**“Educación Cristiana”  
COMITÉ DE EDUCACION CRISTIANA**

**Director:**

Pr. Luis Eduardo Rodríguez Suárez  
(Teléfono: 8840 2188)

**Secretario:**

Pr. Álvaro Canda Esquivel.  
(Teléfono: 7751 5229)

**Tesorero:**

Pr. Juan José Uriarte Altamirano  
(Teléfono: 8781 8205)

**PERFIL**

- Conducir al estudiante a reflexionar sobre la importancia que tiene la Educación Cristiana para la formación del liderazgo de la IAFCJ.
- Contribuir a la formación integral de nuestros maestros de Educación Cristiana, al proporcionarle el material didáctico adecuado, para un mejor desempeño en el área de la docencia.
- Fortalecer el desarrollo del carácter, la inteligencia y la personalidad de las nuevas generaciones, de modo que se integren en la coyuntura de la vida social como factores positivos de bienestar, de mejoría y de progreso humano.
- Proporcionar un conjunto de principios, criterios, normas, recursos y técnicas de acción educativa, elaborado por la reflexión de los diferentes estudios bíblicos, por las indagaciones científicas de los investigadores y por la experimentación objetiva de los educadores, con el fin de asegurar a los maestros y a los educadores de nuestros días y de nuestras congregaciones los medios de una actuación segura y eficaz sobre las nuevas generaciones especialmente en la iglesia.



**PENSUM  
ACADÉMICO**

#	MÓDULO	ENCUENTROS PRESENCIAL		HORAS CLASES PRESENCIAL		HORAS ATENCIÓN VIRTUAL	
		PRESENCIAL	VIRTUAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	PRESENCIAL	VIRTUAL
<b>I SEMESTRE</b>							
1.	Introducción a la Teología	4		2 horas		2 horas	
2.	Psicología General	4		2 horas		2 horas	
3.	Pedagogía	4		2 horas		2 horas	
4.	Bases Bíblicas de Educación Cristiana	4		2 horas		2 horas	
5.	Reglamento Interno I (Sistema organizacional)	4		2 horas		2 horas	
<b>II SEMESTRE</b>							
6.	Didáctica	4		2 horas		2 horas	
7.	Psicología Evolutiva	4		2 horas		2 horas	
8.	Introducción al Antiguo Testamento	4		2 horas		2 horas	
9.	Reglamento interno II (Sistema Doctrinal)	4		2 horas		2 horas	
10.	Introducción al Nuevo Testamento	4		2 horas		2 horas	

## Anexo A.1.2: Diseño Instruccional

 <b>IGLESIA APOSTÓLICA DE LA FE EN CRISTO JESÚS</b> <b>INSTITUTO BIBLICO APOSTÓLICO NICARAGÜENSE</b> 					
DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CURSO EDUCACIÓN CRISTIANA					
Módulo descrito		Nombre del Módulo			
4		BASES BÍBLICAS DE EDUCACIÓN CRISTIANA			
MÓDULO 4: BASES BÍBLICAS DE EDUCACIÓN CRISTIANA					
Duración	Contenido	Objetivos de Aprendizaje	Estrategia de Aprendizaje	Recursos	Criterios de Evaluación
SEMANA 1	<b>I. Aspectos teóricos de la Educación Cristiana</b> 1.1 Definición de educación cristiana 1.2 Definición de educación cristiana a. La importancia de la Educación Cristiana b. Objetivo de la Educación Cristiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la definición de Educación Cristiana partiendo de los elementos: información, formación y transformación, que harán posible el desarrollo y aprendizaje en el estudio de las verdades en el contexto bíblico y el plan de Dios para el ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de la elaboración de un <b>Cuadro Sinóptico</b> explica los puntos más importantes del estudio de la Educación Cristiana, centrado en los elementos que conforman para alcanzar el desarrollo y aprendizaje en el camino de la vida como creyente de Cristo, abordados en el temario del documento DOC-MOD4-S1.pdf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento DOC-MOD4-S1.pdf.</li> <li>Gula- Actividad de Aprendizaje AA-MOD4-S1.pdf.</li> <li>Uri video de referencia (canal de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un <b>Cuadro Sinóptico</b> explicando sobre el estudio de Educación Cristiana contemplando definición, elementos y pautas que el creyente debe de conocer para alcanzar el desarrollo y aprendizaje de la vida cristiana, abordados en el documento DOC-MOD4-S1.pdf.</li> </ul>

*\*Nota: En el CD se encuentran los repositorios de los 10 diseños instruccionales del curso virtual Diplomado en Educación Cristiana.*

## Anexo A.1.3: Enfoque Metodológico



**ENFOQUE  
METODOLÓGICO**

**Curso Virtual**

**Diplomado en EDUCACIÓN CRISTIANA**

**1. Introducción**

El curso virtual **Diplomado en Educación Cristiana** ha sido construido desde un enfoque metodológico **constructivista** y **centrado en el estudiante**, aprovechando al máximo las posibilidades que ofrece la plataforma **Gnomio**. Acerca de los principios claves se mencionan:

- Aprendizaje activo:** Los estudiantes serán los protagonistas de su propio aprendizaje, construyendo su conocimiento a partir de experiencias significativas y reflexiones personales.
- Aprendizaje colaborativo:** Se fomentará el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes a través de foros de discusión, grupos de trabajo y otras herramientas colaborativas de **Gnomio**.
- Aprendizaje flexible:** Se ofrecerá una variedad de recursos y actividades para que los estudiantes puedan aprender a su propio ritmo y de acuerdo a sus intereses.
- Uso de las TIC:** Se aprovecharán las herramientas de **Gnomio** para crear un ambiente de aprendizaje dinámico y atractivo, utilizando recursos multimedia, simulaciones y otras tecnologías.

**2. Estrategias Metodológicas**

- Actividades interactivas:** Se han diseñado actividades como cuestionarios, foros de discusión, actividades para fomentar la participación activa de los estudiantes.
- Trabajos colaborativos:** Se proponen proyectos grupales que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades de trabajo en equipo.
- Recursos multimedia:** Se utilizarán videos, audios, imágenes y otros recursos multimedia para enriquecer los contenidos y hacerlos más atractivos.
- Evaluación sumativa:** cada semana habrá una evaluación continua del aprendizaje de los estudiantes a través de diversas herramientas, como cuestionarios, tareas y otras actividades que les permita desarrollar sus habilidades.
- Tutoría personalizada:** Se ofrecerá tutoría personalizada a los estudiantes a través de mensajes privados, videoconferencias o foros específicos, en las dos horas de atención virtual.

**3. Estructura del Curso en Gnomio**

- Módulos:** El curso se dividirá en 10 módulos temáticos, cada uno con objetivos de aprendizaje claros y específicos. Esta descripción se encuentra definida en cada uno de los módulos dentro de la plataforma del curso virtual Diplomado en Educación Cristiana.
- Contenidos:** Cada módulo incluirá una variedad de recursos, como textos, videos, presentaciones y actividades interactivas.

*\*Nota: En el CD se encuentra el documento "Enfoque Metodológico" del curso virtual Diplomado en Educación Cristiana.*

## Anexo A.1.4: Directivos del Curso Educación Cristiana Distrito #3

Directivos Comité Educación Cristiana Distrito #3

DIRECTOR	SECRETARIO	TESORERO
		
PR. LUIS RODRIGUEZ SUÁREZ	PR. JUAN JOSÉ UREARTE ALTAMIRANO	PR. ÁLVARO CANDA ESQUIVEL
TELEFONO: 8840 2188 E-MAIL:	TELEFONO: 8768 8235 E-MAIL:	TELEFONO: 7751 8228 E-MAIL:

## Anexo A.2.1: Descripción de los roles - competencias de los usuarios, así como sus contactos.

### Requisitos Organizativos y Técnicos

Estimado participante,

¡Estamos listos para comenzar! Para garantizar un acceso fluido a nuestro Diplomado en Educación Cristiana, te invitamos a revisar los siguientes puntos:

- **Requisitos técnicos:** Asegúrate de tener todo lo necesario para conectarte.
- **Equipo de apoyo:** Cualquier duda, ¡contacta a nuestro equipo!

#### TOC

- Requisitos Técnicos
- Descripción de Roles de usuario**
- Contactos

### Descripción de Roles de usuario

#### Roles de Usuarios

Estimado participante,

En la siguiente tabla encontrarás detallada la información de contacto y las responsabilidades de cada miembro del equipo de este curso virtual de Educación Cristiana. Esta tabla te servirá como guía para resolver cualquier duda o inconveniente que surja.

## Requisitos Organizativos y Técnicos

Estimado participante,

¡Estamos listos para comenzar! Para garantizar un acceso fluido a nuestro Diplomado en Educación Cristiana, te invitamos a revisar los siguientes puntos:

- **Requisitos técnicos:** Asegúrate de tener todo lo necesario para conectarte.
- **Equipo de apoyo:** Cualquier duda, ¡contacta a nuestro equipo!

**TOC**

- Requisitos Técnicos
- Descripción de Roles de usuario
- Contactos**

<<
<
^
>
>>

### Contactos

N°	Responsable	Correo Electrónico
1	Administrador del curso	institutobapostolico2022@gmail.com
2	Profesor	lisette061177@gmail.com

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

*\*Nota: En el CD se encuentra el documento “Descripción Roles y Competencias” que detallan los roles y competencias de los actores del curso virtual Diplomado en Educación Cristiana*

### Anexo A.2.2: Requisitos Técnicos

## Requisitos Organizativos y Técnicos

Estimado participante,

¡Estamos listos para comenzar! Para garantizar un acceso fluido a nuestro Diplomado en Educación Cristiana, te invitamos a revisar los siguientes puntos:

- **Requisitos técnicos:** Asegúrate de tener todo lo necesario para conectarte.
- **Equipo de apoyo:** Cualquier duda, ¡contacta a nuestro equipo!

**TOC**

- Requisitos Técnicos
- Descripción de Roles de usuario
- Contactos**

<<
<
^
>
>>

### Requisitos Técnicos

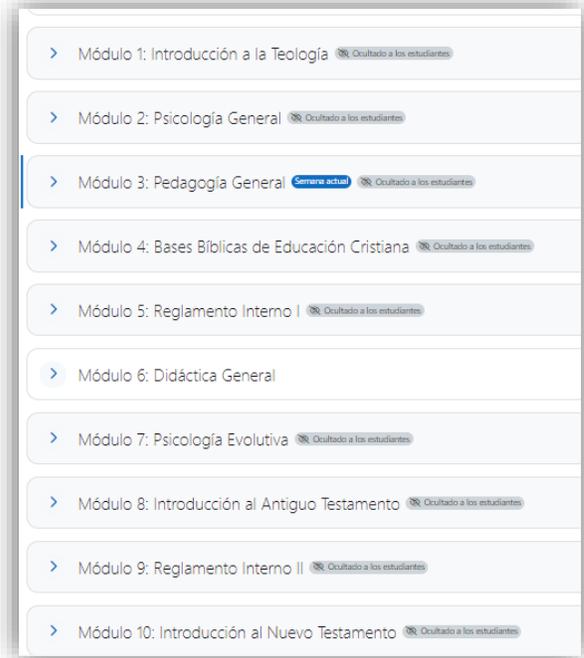
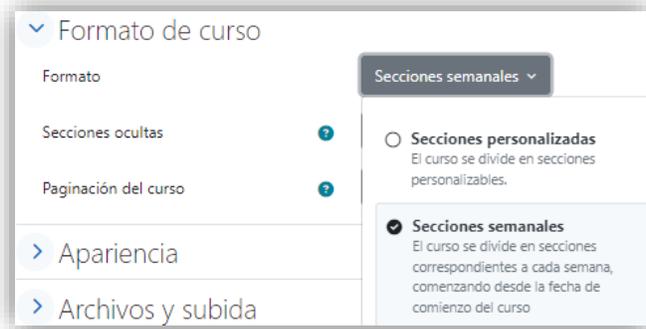
**Requisitos**

Para acceder a la Plataforma Virtual Gnomio donde está contenido el curso Virtual Diplomado en Educación Cristiana deberá contar con los siguientes requerimientos:

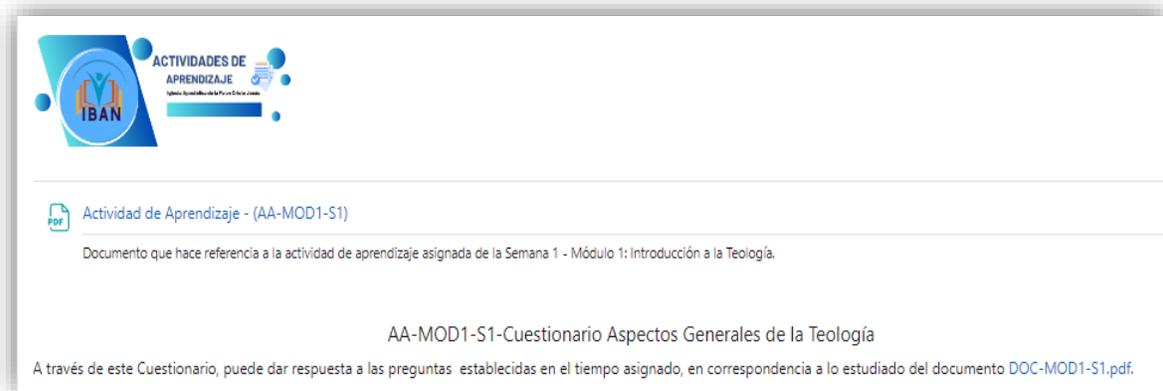
- macOS® de Apple® 10.9 y superiores
- Microsoft® Windows® 7 y superiores
- Chrome OS

Anexo B.1: Necesidades de aprendizaje del grupo meta son consideradas en el diseño del programa/curso (Administración del curso → Administración)

El curso se ha dividido en semanas, con una organización secuencial que va de lo básico a lo avanzado



Anexo B.2: La carga de trabajo del programa y el cronograma son coherentes con las necesidades del grupo meta.





## INTRODUCCIÓN A LA TEOLOGÍA

Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús



# Aspectos Conceptuales de la Teología

Selecciona la respuesta que consideres sea la correcta, de acuerdo a los conocimientos obtenidos en la unidad.

institutobiblicoapostoliconica@gmail.com

[Cambiar cuenta](#)



No compartido

\* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre y Apellido \*

Tu respuesta

1. ¿Dónde se habló por primera vez de Teología? \*

10 puntos

Grecia

Persia

Anexo C.1: El contenido del curso es coherente y se presenta subdivido en una secuencia lógica de módulos y/o unidades /secciones organizadas de tal manera que permite la comprensión y retención.



 Diseño Instruccional - Módulo 1 (MOD1)

Estimado participante, te presentamos el orden cronológico en cada una de las semanas establecidas en el:  
Módulo 1: Introducción a la Teología

 DOC-MOD1-S1.pdf

Documento Base Semana 1 - Módulo 1-Introducción a la Teología

 Libro\_La República -Platón



Vídeo MOD1-S1-Introducción a la Teología Bíblica



Este vídeo con duración (8:28) muestra una panorámica general de la Teología Bíblica.

Fuente: Teología para vivir, publicado 29 agosto 2016

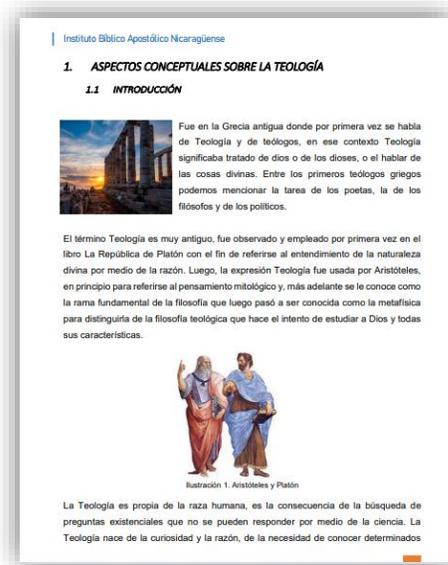
 Actividad de Aprendizaje - (AA-MOD1-S1)

 Dudas y Preguntas 

¡Este es el lugar indicado!

Aquí puedes plantear cualquier duda que tengas sobre el contenido del Módulo. Nuestro equipo estará encantado de ayudarte.

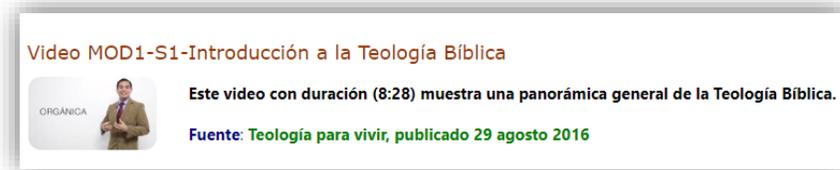
Anexo C.3: El contenido es sensible al género y tiene en cuenta la diversidad cultural.



Documento base de la semana

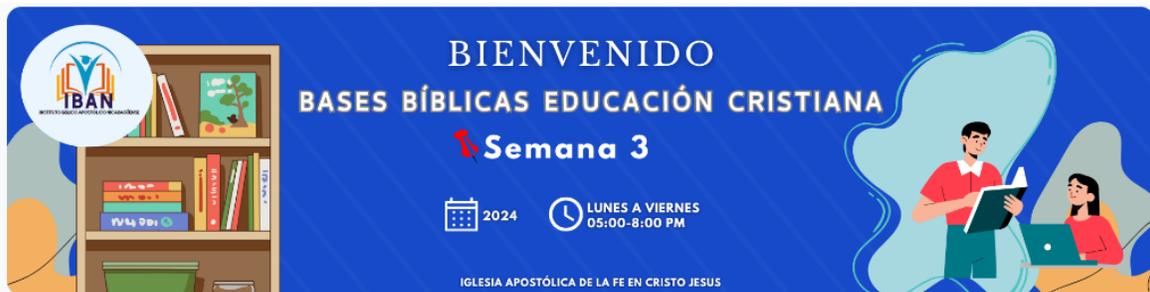


Actividad de Aprendizaje de la semana

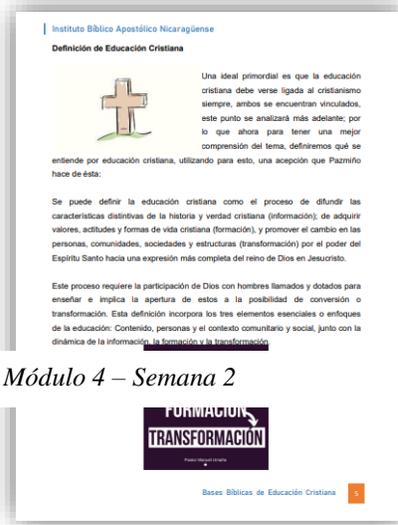


Videos de la semana

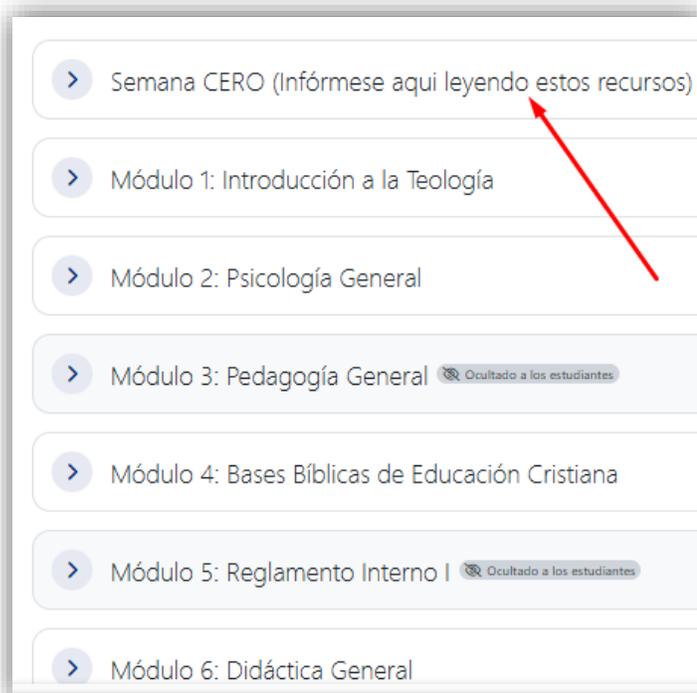
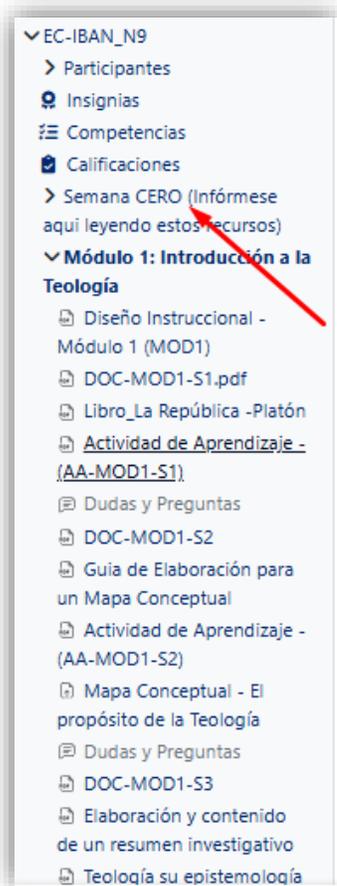
Anexo C.4: El contenido multimedia se utiliza exclusivamente con un propósito fijo y definido.



Banner de la semana



Anexo D.1.1 Un diseño centrado en el aprendizaje del estudiante facilita el



Anexo D.1.2 Un diseño centrado en el aprendizaje del estudiante facilita el desarrollo de las habilidades deseadas y competencias esperadas descritas en los objetivos de aprendizaje.

MÓDULO 4: BASES BÍBLICAS DE EDUCACIÓN CRISTIANA					
Duración	Contenido	Objetivos de Aprendizaje	Estrategia de Aprendizaje	Recursos	Criterios de Evaluación
SEMANA 1	<b>I. Aspectos teóricos de la Educación Cristiana</b> 1.1 Definición de educación 1.2 Definición de educación cristiana a. La importancia de la Educación Cristiana b. Objetivo de la Educación Cristiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la definición de Educación Cristiana partiendo de los elementos: información, formación y transformación, que harán posible el desarrollo y aprendizaje en el estudio de las verdades en el contexto bíblico y el plan de Dios para el ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de la elaboración de un <b>Cuadro Sinóptico</b> explica los puntos más importantes del estudio de la Educación Cristiana, centrado en los elementos que conforman para alcanzar el desarrollo y aprendizaje en el camino de la vida como creyente de Cristo, abordados en el temario del documento DOC-MOD4-S1.pdf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento DOC-MOD4-S1.pdf.</li> <li>Guía-Actividad de Aprendizaje AA-MOD4-S1.pdf.</li> <li>Url video de referencia (canal de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un <b>Cuadro Sinóptico</b> explicando sobre el estudio de Educación Cristiana contemplando definición, elementos y pautas que el creyente debe de conocer para alcanzar el desarrollo y aprendizaje de la vida cristiana, abordados en el documento DOC-MOD4-S1.pdf.</li> </ul>

*Diseño Instruccional Módulo 4 - Semana 1*



**IGLESIA APOSTÓLICA DE LA FE EN CRISTO JESÚS**  
**INSTITUTO BÍBLICO APOSTÓLICO NICARAGÜENSE**



**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – SEMANA 1**

MÓDULO 4 – BASES BÍBLICAS DE EDUCACIÓN CRISTIANA	
<b>Nombre de la Actividad</b>	Cuadro Sinóptico - Aspectos teóricos de la Educación Cristiana
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	Explicar a través de un organizador gráfico los aspectos teóricos en el estudio de la Educación Cristiana, partiendo desde los fundamentos y factores que han permitido su desarrollo como base bíblica, abordados en el Documento de la semana 1, evaluados por medio de un cuadro sinóptico.
<b>Pasos para realizar la Actividad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dar lectura al Documento <b>DOC-MOD4-S1.pdf</b>, ubicado en la sección <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b> de la semana 1 (con el propósito de complementar su conocimiento puede hacer búsqueda de información directamente en internet, además de los anexos proporcionados en la unidad).</li> <li>Luego ubique en la sección Videos y analiza el siguiente <b>Video - MOD4-S1 - Pedagogía, Antecedentes Históricos</b>.</li> <li>Visualice el recurso <b>Herramientas para la construcción de Cuadro Sinóptico.pdf</b> como <i>Canva, Creately, Miro, Mindmister, genially</i> ó <i>herramientas de creación que ofrece Word</i>, url serán proporcionados en la sección <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>, que le servirán de ayuda para la realización de Cuadro Sinóptico.</li> <li>Seguidamente encontrarás en la sección <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES</b> habilitada la Actividad de Aprendizaje <b>Cuadro Sinóptico - Aspectos teóricos de la Educación Cristiana</b>, donde se incorpora el formato de la actividad, puedes entregar el mapa en formato Word o PDF.</li> <li>Si presentan dudas o tienes preguntas sobre el contenido de esta semana puedes ingresar a la sección <b>EXPONE TUS DUDAS</b> para que tu profesor de seguimiento y respuesta a los mismos.</li> </ol>
<b>Tiempo de realización de la actividad por el estudiante</b>	24 horas
<b>Criterios de Evaluación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica correctamente los fundamentos bíblicos de la Educación Cristiana organizándolas en un cuadro sinóptico.</li> <li>El cuadro sinóptico presenta una estructura clara y organizada, utilizando niveles jerárquicos adecuados, distribuyéndolos de manera equilibrada y coherente.</li> <li>La información presentada es precisa, completa y actualizada, sin errores ortográficos ni gramaticales.</li> <li>La presentación visual es atractiva y ordenada, con colores, tipografías y tamaños de letra adecuados para facilitar la lectura.</li> </ol>

AA-MOD4-S1 1

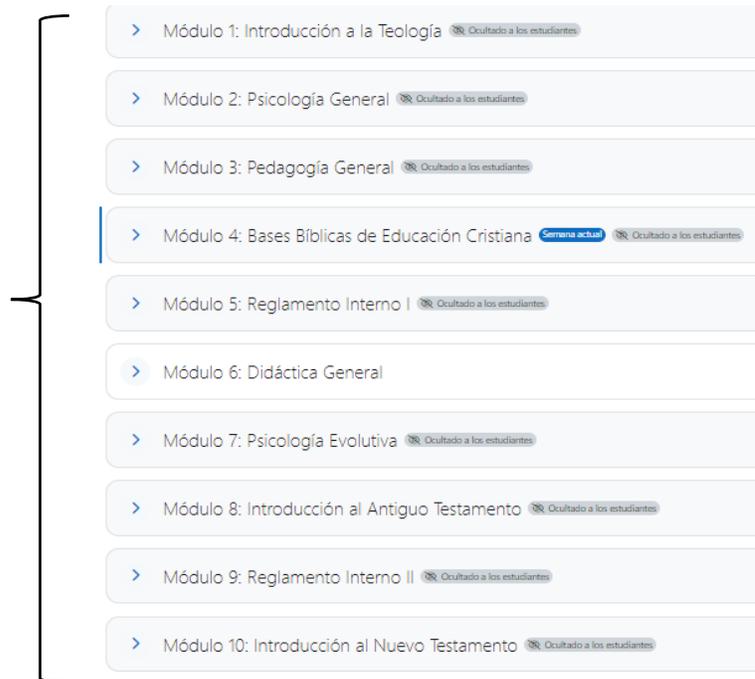
Anexo D.1.3 Las actividades sociales y colaborativas se incluyen en la metodología del programa y contribuyen a la consecución de los objetivos de aprendizaje.

 <b>IGLESIA APOSTÓLICA DE LA FE EN CRISTO JESÚS</b> <b>INSTITUTO BIBLICO APOSTÓLICO NICARAGÜENSE</b> 					
SEMANA 4	<b>V. El rol de la educación cristiana en la IAFCJ</b> 1. Introducción 2. Conclusión 3. Notas marginales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar el contexto impartido en el programa definido por la IAFCJ centralizado en el propósito de formar hombres y mujeres transformados, desarrollados en el modo vivir de Cristo con el fin de expandir el Reino de generación a generación, mediante la enseñanza cristiana en el contexto bíblico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de un <b>Foro</b> el estudiante tendrá un tiempo estimado al cual podrá acceder directamente en la plataforma, para <b>debatir</b> aclarar dudas y conocer acerca del programa implementado de la IAFCJ en la enseñanza cristiana para pregonar el evangelio de Cristo a los creyentes y a las futuras generaciones en el modelo del vivir en Cristo, abordado en el documento del DOC-MOD4-S4.pdf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento DOC-MOD4-S4.pdf.</li> <li>Guía-Actividad de Aprendizaje AA-MOD4-S4.pdf.</li> <li>Guía-Instrucciones para acceder a Foro Virtual utilizando Zoom.pdf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante tendrá acceso en la plataforma Gnomio, una actividad donde se enlazará a la sesión programada para debatir, con el fin de argumentar y aclarar en el panel sobre el programa implementado de la IAFCJ en la enseñanza cristiana para pregonar el evangelio de Cristo a los creyentes y a las futuras generaciones, abordado en el DOC-MOD4-S4.pdf.</li> <li>Tiempo previamente programado por el docente a cargo.</li> </ul>

*Diseño Instruccional Módulo 4 - Semana 1*  
*Actividades Sociales*

Anexo D.1.4 La metodología de aprendizaje ofrece la posibilidad de que los estudiantes determinen su ritmo de aprendizaje.

**Módulos distribuidos por Semanas**



*Diseño del curso por semana (Módulos)*

\*\*Las mismas secciones y en el mismo orden se encuentran estructuradas en cada uno de los módulos.

Ocultado a los estudiantes



PDF Diseño Instruccional - Módulo 4 (MOD4)

Ocultado a los estudiantes

Estimado participante, te presentamos el orden cronológico en cada una de las semanas establecidas en el:

**Módulo 4: Bases Bíblicas de Educación Cristiana**

PDF DOC-MOD4-S1.pdf

Ocultado a los estudiantes

Documento Base Semana 1 - Módulo 4- Bases Bíblicas de Educación Cristiana

PDF Guía – Pasos para la elaboración de un Cuadro Sinóptico

Ocultado a los estudiantes

Aquí encontrarás información sobre el concepto de Cuadro Sinóptico y cuales son los pasos a seguir para su elaboración, cualquier consulta, puedes abocarte con el docente a cargo.

Ocultado a los estudiantes



Ocultado a los estudiantes

Vídeo-MOD4-S1 - Educación Cristiana vs Educación Secular



Este video con duración (04:01) Breve explicación sobre ¿Cómo deberíamos pensar al respecto? ¿Qué ventajas tiene la educación cristiana sobre una educación puramente secular?.

Fuente: [Coalición por el Evangelio](#), publicado 07 febrero 2020



PDF Actividad de Aprendizaje - (AA-MOD4-S1)

Ocultado a los estudiantes

Documento que hace referencia a la actividad de aprendizaje asignada de la Semana 1 - Módulo 4: Bases Bíblicas de Educación Cristiana.

📌 Cuadro Sinóptico - Aspectos teóricos de la Educación Cristiana

Ocultado a los estudiantes

**Apertura:** viernes, 3 de enero de 2025, 00:00 **Cierre:** sábado, 10 de enero de 2026, 00:00

**AA-MOD4-S1- Elaboración de Cuadro Sinóptico**

Estimado participante, en esta sección sube tu tarea establecida para esta semana, recuerda dar clic en Enviar para que tu docente pueda recibir tu trabajo.

 **Zona de Comunicación**

---

 Espacio para la Comunicación Profesor - Estudiante

---

Este foro les permitirá:

- Formular cualquier consulta / duda a su Profesor.
- Informar al Estudiante sobre cualquier eventualidad.
- Agregar recursos de interés que permitan la comunicación con el Estudiante.

Anexo D.1.6: En cada uno de los módulos se observa que cada semana posee su Actividad de Aprendizaje, en una secuencia lógica de lo más fácil a lo más complejo.

 **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**  
 Espacio Agencado de la Universidad Iban

---

 **Actividad de Aprendizaje - (AA-MOD1-S1)** 

Documento que hace referencia a la actividad de aprendizaje asignada de la Semana 1 - Módulo 1: Introducción a la Teología.

 **INTRODUCCIÓN A LA TEOLOGÍA**  
 primer semestre de la Licenciatura en Teología



### Aspectos Conceptuales de la Teología

Selecciona la respuesta que consideres sea la correcta, de acuerdo a los conocimientos obtenidos en la unidad.

docentev2022@gmail.com [Cambiar de cuenta](#) 

 No compartido

\* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre y Apellido \*

Tu respuesta

1. ¿Dónde se habló por primera vez de Teología? \* 10 puntos

Grecia

Persia

Judá

2. ¿Cuál es el elemento más característico de la Teología? \* 10 puntos

Actividad de Aprendizaje (MOD1-S1)

## Foro – Libro de la Revelación “Apocalipsis”

Instituto Bíblico Apostólico Nicaragüense le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: Foro – Libro de la Revelación “Apocalipsis”

Hora: 1 ene 2025 06:00 p. m. Nicaragua

Entrar Zoom Reunión

<https://us05web.zoom.us/j/87944106565?pwd=AU2BpkAJtHR5epIUPIO1YR8IYqAO8Q.1>

ID de reunión: 879 4410 6565

Código de acceso: **p6Xh1X**



*Actividad de Aprendizaje (MOD10-S10)*

Anexo D.2.1: La metodología de aprendizaje motiva a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

En cada módulo se fomenta la participación activa de los estudiantes, incentivando que formulen preguntas sobre los temas que no comprendan. Además, se sugiere que los docentes brinden retroalimentación detallada en las calificaciones, orientando a aquellos estudiantes que no hayan cumplido con los criterios de evaluación.

 Dudas y Preguntas 

¡Este es el lugar indicado!

Aquí puedes plantear cualquier duda que tengas sobre el contenido del Módulo. Nuestro equipo estará encantado de ayudarte.

 <b>IGLESIA APOSTÓLICA DE LA FE EN CRISTO JESÚS</b> <b>INSTITUTO BÍBLICO APOSTÓLICO NICARAGÜENSE</b> 	
<b>MÓDULO 6</b>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> AAMODS4  Nombre de la AA: Valor 100 puntos  Semana 4 </div>	
<b>INFORME DE EVALUACIÓN</b>	
PARTICIPANTE:	Nombre(es) de estudiante(es): <ul style="list-style-type: none"> <li>- José Abraham Selva Figueroa</li> <li>- José Luis Selva Navarro</li> </ul>
PRINCIPALES LOGROS:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asimilación de los métodos de estudios bíblicos.</li> <li>- Integración de las técnicas de aprendizaje en el desarrollo de las clases.</li> <li>- Usos de las herramientas tecnológicas.</li> </ul>
ASPECTOS A MEJORAR:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo en las divisiones del tema con mayor detalle.</li> </ul>
NIVEL ALCANZADO – VALORACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 85 puntos, nivel Intermedio.</li> </ul>
EVALUACIÓN A CARGO DE:	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span><small>Profesora de Estudios Bíblicos</small></span> <span>Docente Facilitador</span> </div>

Anexo D.3.1: El programa ofrece una experiencia de aprendizaje relevante para la práctica profesional.

\*\* A través de estudios de caso y ejemplos reales, los estudiantes adquieren las herramientas necesarias para crecer espiritualmente, desde su conversión hasta convertirse en discípulos y líderes maduros, capacitándolos para servir de manera efectiva.

MÓDULO 2: PSICOLOGÍA GENERAL					
Duración	Contenido	Objetivos de Aprendizaje	Estrategia de Aprendizaje	Recursos didácticos	Criterios de Evaluación
SEMANA 4	IV. Particularidades psicológicas de la personalidad - El temperamento - El carácter - Las capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las características y cualidades psicológicas que forman parte del comportamiento y personalidad del ser humano, con el fin de comprender como influyen en su relación en ámbitos sociales y emocionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar caso de estudio, y presentar análisis en formato digital, sobre las particularidades psicológicas de la personalidad en el comportamiento del individuo, abordados del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento semana DOC-MOD2-S4.pdf.</li> <li>Guía –Estructura Caso de Estudio.pdf.</li> <li>Formato de Entrega_ Caso de Estudio.docx</li> <li>Url video de referencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora mediante un análisis en formato digital, caso de estudio en base a las particularidades psicológicas que forman parte de la personalidad y el comportamiento del ser humano en interrelaciones sociales y emocionales.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>documento DOC-MOD2-S4.pdf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(canal de YouTube) "Video-MOD2-S4- "4 Tipos de Personalidad y temperamento" (<a href="https://youtu.be/jB2OnkaXPoA">https://youtu.be/jB2OnkaXPoA</a>)</li> <li>Actividad de Aprendizaje-AA-MOD2- S4.pdf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>abordados en el documento DOC-MOD2-S4.pdf.</li> </ul>



**IGLESIA APOSTÓLICA DE LA FE EN CRISTO JESÚS**  
**INSTITUTO BÍBLICO APOSTÓLICO NICARAGÜENSE**



**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – SEMANA 4**

MÓDULO 2 – PEDAGOGÍA GENERAL	
<b>Nombre de la Actividad</b>	Estudio de Caso- Particularidades psicológicas de la personalidad
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las características y cualidades psicológicas que forman parte del comportamiento y personalidad del individuo, con el fin de comprender como influyen en su relación en ámbitos sociales y emocionales.</li> </ul>
<b>Pasos para realizar la Actividad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dar lectura al Documento <b>DOC-MOD2-S4.pdf</b>, ubicado en la sección <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b> de la semana 4 (con el propósito de complementar su conocimiento puede hacer búsqueda de información directamente en internet, además de los anexos proporcionados en la unidad. "Guía –Estructura Caso de Estudio.pdf"</li> <li>Luego ubíquese en la sección Vídeos y analiza el siguiente video: "Video-MOD2-S4- "4 Tipos de Personalidad y temperamento"</li> <li>Visualice el recurso <b>Estructura-Caso de Estudio.pdf</b> que contempla el formato de los puntos entregables, ubicado en la sección <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>.</li> <li>Seguidamente encontraras en la sección <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES</b> habilitada la Actividad de <b>Estudio de Caso- Particularidades psicológicas de la personalidad</b>, además el formato digital de entrega de la actividad "Formato de Entrega-Caso de Estudio.docx".</li> <li>Si presentan dudas o tienes preguntas sobre el contenido de esta semana puedes ingresar a la sección <b>EXPONE TUS DUDAS</b> para que tu profesor de seguimiento y respuesta a los mismos.</li> </ol>
<b>Tiempo de realización de la actividad por el estudiante</b>	24 horas
<b>Criterios de Evaluación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>El estudiante demuestra comprensión clara sobre el caso expuesto en el formato digital, donde se aborda una situación que implementa los procesos psicológicos que influyen en la formación y mantenimiento de las relaciones interpersonales en la identidad del individuo con otras personas.</li> <li>Identifica cómo aplicar los principios básicos impartidos en la iglesia con el fin de mantener relaciones saludables con otros hermanos de la congregación.</li> <li>Tiene tiempo programado de 24 horas para realizar la subida del archivo en formato Word o PDF.</li> </ol>

AA-MOD2-S4 1

Anexo D.3.2: Cada unidad didáctica se presenta con los elementos necesarios para guiar a los estudiantes en la consecución de los objetivos de aprendizaje.

\*\*Cada módulo del curso incluye objetivos claros y específicos, contenidos bien estructurados, actividades variadas, recursos necesarios, y evaluaciones que guía paso a paso hacia el logro de los objetivos de aprendizaje.

a. Presentación de la unidad (semana 1)

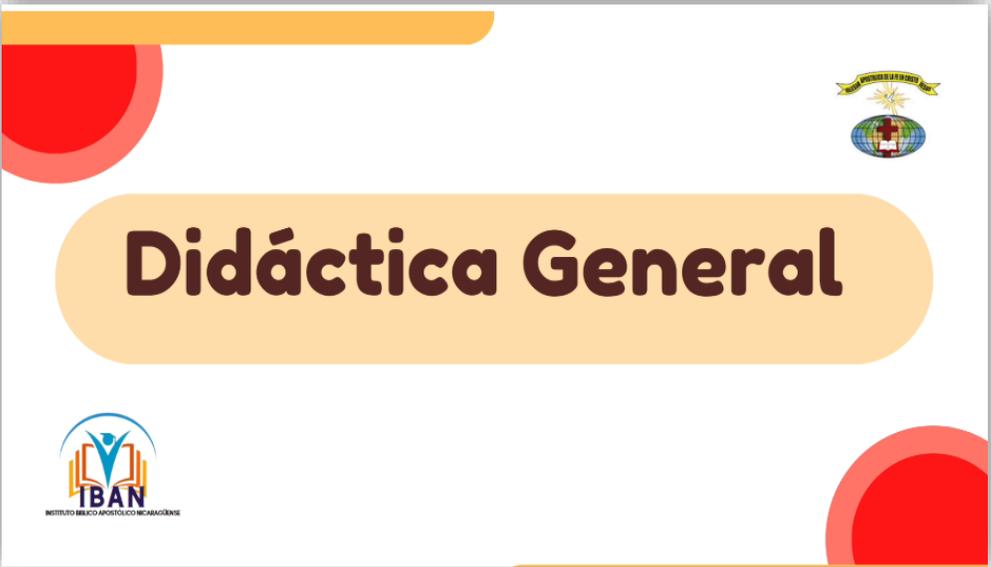
▼ Módulo 6: Didáctica General Semana actual



Introducción al Curso

## Descripción del curso

b. Presentación de los objetivos de aprendizaje, duración del módulo.



# Didáctica General



# Objetivo General

Comprender los principios y estrategias de la enseñanza-aprendizaje para diseñar, implementar y evaluar procesos educativos eficaces que promuevan el desarrollo integral en el ser humano.



## Objetivos Específicos

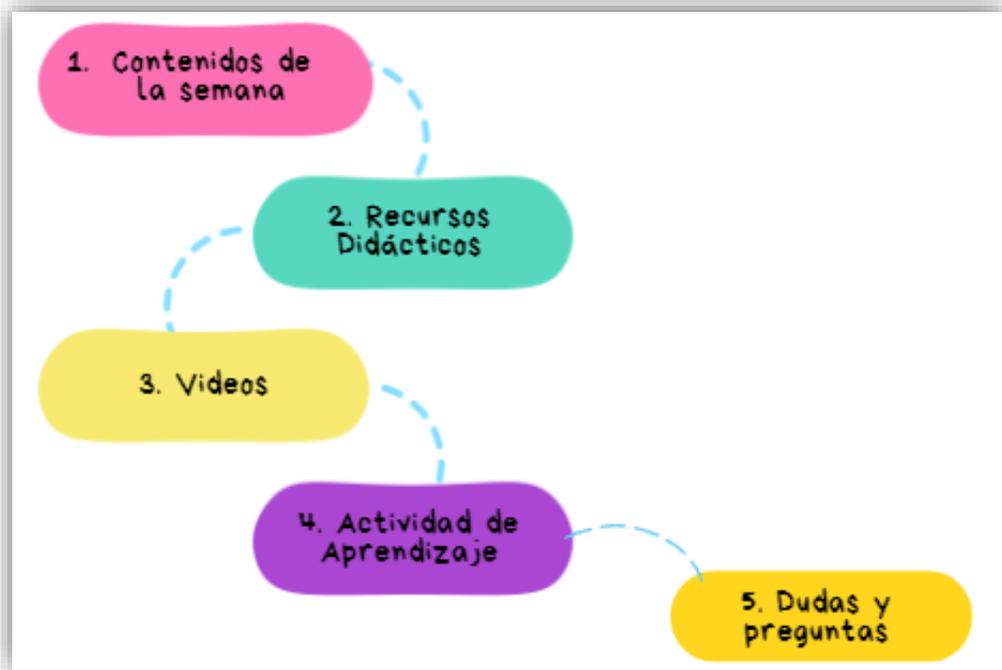
1. Comprender los fundamentos teóricos de las diferentes corrientes didácticas.
2. Analizar los diferentes métodos y estrategias de enseñanza.
3. Identificar las características del aprendizaje significativo.

DID%C3%81CTICA%20GENERAL%20.mp4

## Descripción del curso

Este programa tiene como propósito conocer la didáctica como rama de la pedagogía enfocada en el estudio de los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad de la educación.





*Estructura por semanas (1 a la 4)*



Diseño Instruccional - Módulo 6 (MOD6)

Estimado participante, te presentamos el orden cronológico en cada una de las semanas establecidas en el:

**Módulo 6: Didáctica General**



[DOC-MOD6-S1.pdf](#)

Documento Base Semana 1 - Módulo 6- Didáctica General



Elaboración y contenido de un resumen investigativo

Aquí encontrarás información sobre el concepto y pasos para elaborar un resumen, cualquier consulta, puedes abocarte con el docente a cargo.



Formato de Entrega Resumen

Te compartimos el formato para la entrega de la actividad, en correspondencia a la unidad de la semana 1, abordada del [DOC-MOD6-S1.pdf](#).

 Actividad de Aprendizaje - (AA-MOD6-S1)

Documento que hace referencia a la actividad de aprendizaje asignada de la Semana 1 - Módulo 6: Didáctica General.

---

 Resumen - Origen y División de la Didáctica  
**Apertura:** viernes, 3 de enero de 2025, 00:00 **Cierre:** sábado, 10 de enero de 2026, 00:00

*AA-MOD6-S1- Entrega Resumen Informativo*

Estimado participante, en esta sección sube tu tarea establecida para esta semana, recuerda dar clic en Enviar para que tu docente pueda recibir tu trabajo.

---

 Dudas y Preguntas

 Ocultado a los estudiantes

**¡Este es el lugar indicado!**

Aquí puedes plantear cualquier duda que tengas sobre el contenido del Módulo. Nuestro equipo estará encantado de ayudarte.

**Nota:** El Diseño Instruccional (DI) se encuentra únicamente en la Semana 1 (por cada Módulo). Cada semana presenta la estructura según el esquema presentado en el gráfico anterior.

Anexo D.4.1 Una vez concluidas las matrículas, el docente responsable de cada grupo se une al curso para comenzar a guiar el proceso de aprendizaje

<input type="checkbox"/>	JA			Estudiante 	No hay grupos	Nunca	Activo 		
<input type="checkbox"/>	jf			Estudiante 	No hay grupos	22 días 20 horas	Activo 		
<input type="checkbox"/>	ML			Estudiante 	No hay grupos	Nunca	Activo 		
<input type="checkbox"/>	KL			Estudiante 	No hay grupos	Nunca	Activo 		
<input type="checkbox"/>	WM			Estudiante 	No hay grupos	15 días 6 horas	Activo 		
<input type="checkbox"/>	JM			Estudiante 	No hay grupos	24 días 22 horas	Activo 		
<input type="checkbox"/>	JR			Estudiante 	No hay grupos	19 días 5 horas	Activo 		
<input type="checkbox"/>	Is			Estudiante 	No hay grupos	22 días 20 horas	Activo 		
<input type="checkbox"/>	pv			Estudiante 	No hay grupos	21 días 22 horas	Activo 		
<input type="checkbox"/>	DV			Estudiante 	No hay grupos	Nunca	Activo 		
<input type="checkbox"/>	 Gioconda Zepeda	lisette061177@gmail.com		Profesor 	No hay grupos	22 días 20 horas	Activo 		

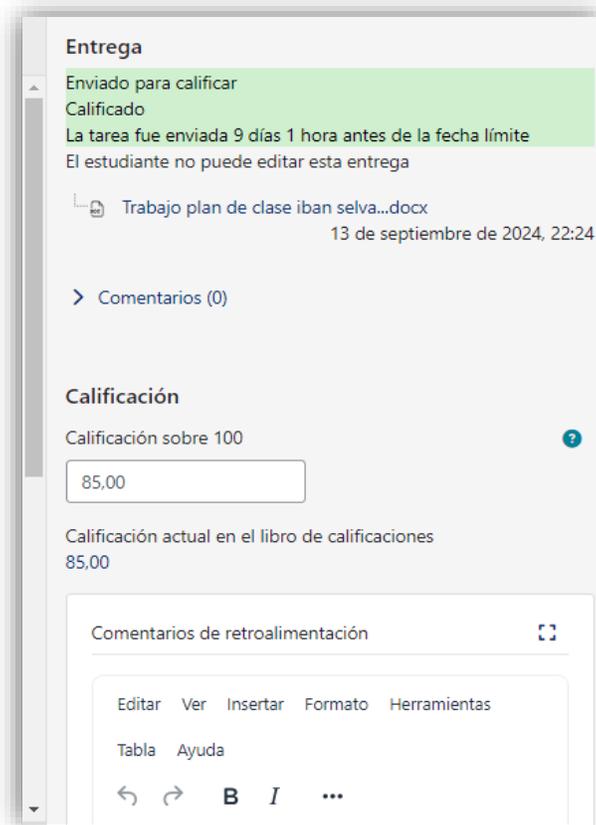
Anexo D.4.2 Un tutor proporciona retroalimentación a los estudiantes en las tareas/actividades obligatorias a realizar

- a. Evidencia de Retroalimentación a un estudiante de la entrega de tarea realizada en plataforma (MOD6-S4)



*Usuarios matriculados – Docente asignado*

- b. Nota recibida por el estudiante en base a los criterios de la Actividad de Aprendizaje



c. Documento de realimentación al estudiante

 <b>IGLESIA APOSTÓLICA DE LA FE EN CRISTO JESÚS</b> <b>INSTITUTO BÍBLICO APOSTÓLICO NICARAGÜENSE</b> 	
<b>MÓDULO 6</b>	
AAMODS4 <b>Nombre de la AA: Valor 100 puntos</b> <b>Semana 4</b>	
<b>INFORME DE EVALUACIÓN</b>	
PARTICIPANTE:	Nombre(es) de estudiante(es): <ul style="list-style-type: none"> <li>- José Abraham Selva Figueroa</li> <li>- José Luis Selva Navarro</li> </ul>
PRINCIPALES LOGROS:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asimilación de los métodos de estudios bíblicos.</li> <li>- Integración de las técnicas de aprendizaje en el desarrollo de las clases.</li> <li>- Usos de las herramientas tecnológicas.</li> </ul>
ASPECTOS A MEJORAR:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo en las divisiones del tema con mayor detalle.</li> </ul>
NIVEL ALCANZADO – VALORACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 85 puntos, nivel Intermedio.</li> </ul>
EVALUACIÓN A CARGO DE:	Docente Facilitador

Anexo D.4.3 Los tutores cuentan con conocimientos y competencias específicas para facilitar cursos/programas online.

Dentro de los grados que poseen los tutores están:

N°	Titulo
1	Ing. En Computación
2	Máster en Teología
3	Ing. En Sistemas Informáticos
4	Licenciado en Teología
5	Ingeniero en Sistemas de computación

Anexo D.5.1 El aprendizaje colaborativo se apoya explícitamente.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – SEMANA 4	
<b>MÓDULO 4 - BASES BÍBLICAS DE EDUCACIÓN CRISTIANA</b>	
<b>Nombre de la Actividad</b>	Foro – <i>Rol de la Educación Cristiana en la IAFCJ (Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús)</i>
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar el contexto impartido en el programa definido por la IAFCJ centralizado en el propósito de formar hombres y mujeres transformados, desarrollados en el modo vivir de Cristo con el fin de expandir el Reino de generación a generación, mediante la enseñanza cristiana en el contexto bíblico.</li> </ul>
<b>Pasos para realizar la Actividad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dar lectura al Documento <b>DOC-MOD4-S4.pdf</b>, ubicado en la sección <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b> de la semana 4 (con el propósito de complementar su conocimiento puede hacer búsqueda de información directamente en internet, además de los anexos proporcionados en la unidad).</li> <li>Visualice el recurso que se implementarán en el uso y especificaciones de la herramienta <i>Zoom en formato pdf.</i>, ubicados en la sección <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>, que le servirán de ayuda para acceder al foro y un link alternativo para profundizar el contenido abordado en la unidad.</li> <li>Seguidamente encontrarás en la sección <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES</b> habilitada la Actividad de Aprendizaje <i>Foro: Rol de la Educación Cristiana en la IAFCJ</i>, para acceder a la reunión virtual.</li> <li>Si presentan dudas o tienes preguntas sobre el contenido de esta semana puedes ingresar a la sección <b>EXPONE TUS DUDAS</b> para que tu profesor de seguimiento y respuesta a los mismos.</li> </ol>

Anexo D.5.2 Las funciones de búsqueda están disponibles para foros de discusión o blogs, siempre y cuando dichas herramientas sean utilizadas.

Dudas y Preguntas

¡Este es el lugar indicado!

Aquí puedes plantear cualquier duda que tengas sobre el contenido del Módulo. Nuestro equipo estará encantado de ayudarte.

Q

Añadir un nuevo tema de debate

FUNCIONES DE BÚSQUEDA

Aún no hay temas de debate en este foro

← Actividad de Aprendizaje - (AA-MOD1-S1)

Ir a...

DOC-MOD1-S2 ▶

Anexo D.6.1 Las tareas están claramente formuladas y explicadas adecuadamente para los estudiantes.

MÓDULO 6 – DIDÁCTICA GENERAL	
<b>Nombre de la Actividad</b>	Resumen - Origen y División de la Didáctica
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	Desarrollar mediante un análisis investigativo sobre el origen y división de la didáctica general, identificando los requerimientos de estudio de la didáctica general vs la didáctica especial, evaluado mediante la entrega de un resumen.
<b>Pasos para realizar la Actividad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar lectura al Documento <b>DOC-MOD6-S1.pdf</b>, ubicado en la sección <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b> de la semana 1 (con el propósito de complementar su conocimiento puede hacer búsqueda de información directamente en internet, además de los anexos proporcionados en la unidad "Gua-Elaboración y contenido de un resumen investigativo.pdf").</li> <li>2. Luego ubíquese en la sección Vídeos y analiza el siguiente video: "Video-MOD6-S1- ¿Qué es la didáctica en la educación?"</li> <li>3. Visualice el recurso proporcionado como <i>Formato de entrega resumen semana 1.docx</i>, ubicado en la sección <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>, para la realización y entrega de la actividad.</li> <li>4. Seguidamente encontrará en la sección <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES</b> habilitada la Actividad de Aprendizaje <i>Entrega Resumen - Origen y División de la Didáctica</i>, incorporando el formato de la actividad, (Word, o PDF).</li> <li>5. Si presentan dudas o tienes preguntas sobre el contenido de esta semana puedes ingresar a la sección <b>CONSULTAS AL DOCENTE</b> para que tu profesor de seguimiento y respuesta a los mismos.</li> </ol>
<b>Tiempo de realización de la actividad por el estudiante</b>	24 horas
<b>Criterios de Evaluación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora un resumen, sobre el origen y como se formó la división de la didáctica general, los puntos claves sobre el origen y división de la didáctica identificando los requerimientos de estudio de la didáctica general vs la didáctica especial.</li> <li>2. Tiene como máximo 2 páginas.</li> <li>3. Se valora la organización (elaborado en computadora, ideas puestas en orden lógico, ortografía, comprensión del tema).</li> <li>4. Tiene tiempo programado de 24 para realizar la subida del archivo ó enlace url de la actividad.</li> </ol>

Actividad de Aprendizaje y sus especificaciones

Anexo D.6.2 Las tareas y las pruebas de evaluación de conocimiento están alineados con los objetivos de aprendizaje, lo que permite una mediación adecuada de sus logros.

Unidad IV

## ESTUDIANTES

ESTIMADO ESTUDIANTE, EL CONTENIDO A ABORDAR EN ESTA SEMANA ES:

**Particularidades psicológicas**

- El temperamento
- El carácter
- Las capacidades






## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – SEMANA 4

### MÓDULO 2 – PEDAGOGÍA GENERAL

**Nombre de la Actividad**

*Estudio de Caso- Particularidades psicológicas de la personalidad*

**Objetivo de Aprendizaje**

- Analizar las características y cualidades psicológicas que forman parte del comportamiento y personalidad del individuo, con el fin de comprender como influyen en su relación en ámbitos sociales y emocionales.

## Estudio de Caso- Particularidades psicológicas de la personalidad

**Apertura:** viernes, 3 de enero de 2025, 00:00

**Cierre:** sábado, 10 de enero de 2026, 00:00

AA-MOD2-S4- Elaboración Estudio de Caso

Estimado participante, en esta sección sube tu tarea establecida para esta semana, recuerda dar clic en Enviar para que tu docente pueda recibir tu trabajo.

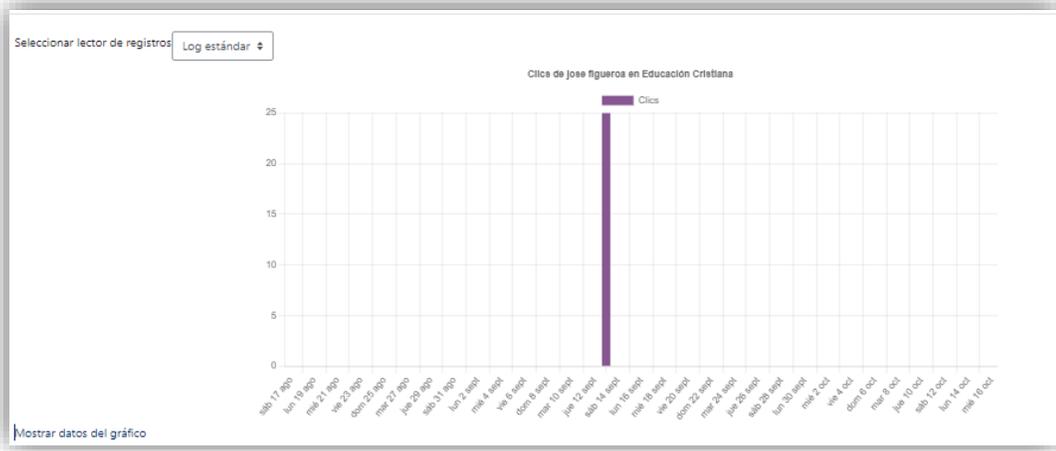
Calificar

## Anexo D.6.3 El progreso de los estudiantes y sus logros son monitorizados y evaluados.

☐ jf **jose figueroa**    joseaselva480@gmail.com    Estudiante    No hay grupos    32 días 22 horas    Activo

**Actividad de accesos**  
**Último acceso al curso**  
 viernes, 13 de septiembre de 2024, 22:24 (32 días 22 horas)  
  
**Última dirección IP**  
 190.181.138.229

Hora	Nombre completo del usuario	Usuario afectado	Contexto del evento	Componente	Nombre evento	Descripción	Origen	Dirección IP
13 septiembre 2024, 10:24:45 PM	jose figueroa	-	Tarea: Trabajo final: ELABORACION DE UN PLAN DE CLASE	Tarea	Se ha visualizado el estado de la entrega.	The user with id '43' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '1012'.	web	190.181.138.229
13 septiembre 2024, 10:24:45 PM	jose figueroa	-	Tarea: Trabajo final: ELABORACION DE UN PLAN DE CLASE	Tarea	Módulo de curso visto	The user with id '43' viewed the 'assign' activity with course module id '1012'.	web	190.181.138.229
13 septiembre 2024, 10:24:44 PM	jose figueroa	-	Tarea: Trabajo final: ELABORACION DE UN PLAN DE CLASE	Tarea	Se ha enviado una entrega	The user with id '43' has submitted the submission with id '3' for the assignment with course module id '1012'.	web	190.181.138.229
13 septiembre 2024, 10:24:44 PM	jose figueroa	jose figueroa	Tarea: Trabajo final: ELABORACION DE UN PLAN DE CLASE	Archivos enviados	Entrega creada.	The user with id '43' created a file submission and uploaded '1' file/s in the assignment with course module id '1012'.	web	190.181.138.229
13 septiembre 2024, 10:24:44 PM	jose figueroa	-	Tarea: Trabajo final: ELABORACION DE UN PLAN DE CLASE	Archivos enviados	Un fichero ha sido subido.	The user with id '43' has uploaded a file to the submission with id '3' in the assignment activity with course module id '1012'.	web	190.181.138.229



Anexo D.6.4 Existe un formato para que los docentes brinden retroalimentación a los estudiantes sobre las tareas y pruebas realizadas, según lo planificado en el diseño instruccional.

 <b>IGLESIA APOSTÓLICA DE LA FE EN CRISTO JESÚS</b> <b>INSTITUTO BÍBLICO APOSTÓLICO NICARAGÜENSE</b>		
<b>MÓDULO XX</b>		
AAMODS1 <b>Nombre de la AA: Valor XX puntos</b> <b>Semana XX</b>		
<b>INFORME DE EVALUACIÓN</b>		
PARTICIPANTE:	Nombre(es) de estudiante(es):	
	- Escribir aquí....	
PRINCIPALES LOGROS:	- Escribir aquí....	
ASPECTOS A MEJORAR:	- Escribir aquí....	
NIVEL ALCANZADO – VALORACIÓN:	- Escribir aquí....	
EVALUACIÓN A CARGO DE:	[Nombre del docente], Docente Facilitador	

 <b>IGLESIA APOSTÓLICA DE LA FE EN CRISTO JESÚS</b> <b>INSTITUTO BÍBLICO APOSTÓLICO NICARAGÜENSE</b>		
<b>MÓDULO 6</b>		
AAMODS4 <b>Nombre de la AA: Valor 100 puntos</b> <b>Semana 4</b>		
<b>INFORME DE EVALUACIÓN</b>		
PARTICIPANTE:	Nombre(es) de estudiante(es):	
	- José Abraham Selva Figueroa - José Luis Selva Navarro	
PRINCIPALES LOGROS:	- Asimilación de los métodos de estudios bíblicos. - Integración de las técnicas de aprendizaje en el desarrollo de las clases. - Usos de las herramientas tecnológicas.	
ASPECTOS A MEJORAR:	- Desarrollo en las divisiones del tema con mayor detalle.	
NIVEL ALCANZADO – VALORACIÓN:	- 85 puntos, nivel Intermedio.	
EVALUACIÓN A CARGO DE:	Docente Facilitador	

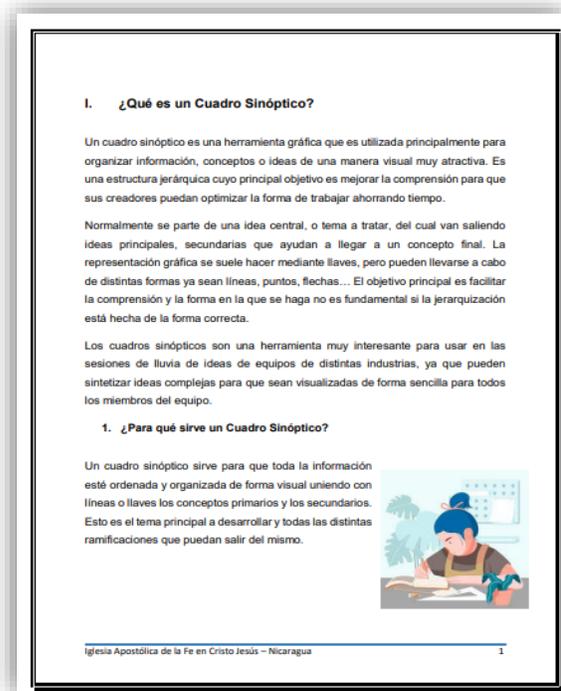
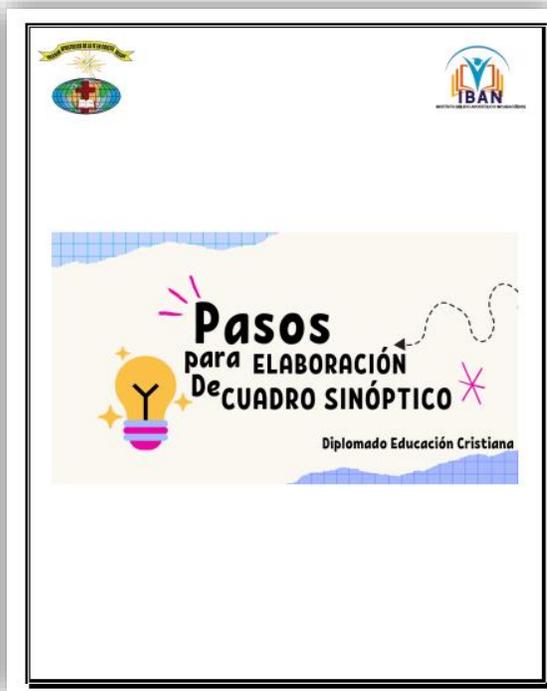
Anexo D.7.1 Un marco de tiempo específico está previsto para que el tutor proporcione a los estudiantes retroalimentación sobre las tareas y evaluaciones de conocimientos/tests. Los estudiantes son informados de los plazos que se establezcan.

<b>(Módulo 8) MOD8</b>	MOD8-S1	Resumen	100	Individual
	MOD8-S2	Mapa cognitivo tipo sol	100	Individual
	MOD8-S3	Cuestionario	100	Individual
	MOD8-S4	Foro	100	Colaborativo
<b>(Módulo 9) MOD9</b>	MOD9-S1	Mapa conceptual	100	Individual
	MOD9-S2	Diagrama de árbol	100	Individual
	MOD9-S3	Cuadro SQA	100	Individual
	MOD9-S4	Foro	100	Colaborativo
<b>(Módulo 10) MOD10</b>	MOD10-S1	Resumen investigativo	100	Individual
	MOD10-S2	Mapa cognitivo tipo sol	100	Individual
	MOD10-S3	Diagrama radial	100	Individual
	MOD10-S4	Foro	100	Colaborativo

Importante: Como parte del proceso formativo, el docente evaluará las evidencias semanales y proporcionará retroalimentación oportuna a cada estudiante. Esta retroalimentación se entregará en un **máximo de tres días hábiles**

Anexo E.1 Se emplean estándares de accesibilidad

\*\*Se estandarizó el tipo de letra como lo es Arial 12, se aplicó negrilla en los títulos del documento, así como imágenes ilustrativas (ejemplo de documento base del Módulo 1 - Semana 1):





**1. OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA**

Tiene como objeto de estudio los procesos psíquicos o psicológicos, que corresponden a un conjunto de procesos internos que deben ser entendidos como una propiedad de la actividad cerebral. Los procesos psíquicos están mediatizados por el lenguaje, que cumple aquí un papel de medio o herramienta.

Estudia la conducta y el comportamiento humano, para dicho fin ha transformado y redimido los conceptos primigenios de mente, psique y conciencia y los ha incorporado a su ámbito de investigación con un nuevo enfoque y significado.

Es contribuir a la salud humana, investigando en que medida el comportamiento humano puede ser causa directa o indirecta del padecimiento de todo tipo de enfermedades y problemáticas que afectan a la salud del ser humano.



Cada ciencia particular se diferencia de las otras por las particularidades del estudio de su objeto. Así, por ejemplo:

La Geología y la Geodesia tienen como objeto de estudio la tierra. Sin embargo, la primera estudia la composición, la estructura y la historia de la tierra, y la segunda se ocupa de sus dimensiones y de la forma de su



<b>IGLESIA APOSTÓLICA DE LA FE EN CRISTO JESÚS</b> <b>INSTITUTO BIBLICO APOSTÓLICO NICARAGÜENSE</b>					
DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CURSO EDUCACIÓN CRISTIANA					
Módulo descrito		Nombre del Módulo			
2		PSICOLOGIA GENERAL			
MÓDULO 2: PSICOLOGIA GENERAL					
Duración	Contenido	Objetivos de Aprendizaje	Estrategia de Aprendizaje	Recursos didácticos	Criterios de Evaluación
SEMANA 1	I. Objeto de la psicología - Noción de la Psicología - Concepto de la Psicología - Los fenómenos Psíquicos - El Cerebro y la Psiquis - Psicología general	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el objeto de estudio de la psicología con el fin de comprender el comportamiento humano.</li> <li>Analizar los mecanismos psíquicos subyacentes a las acciones y reacciones en el comportamiento humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un cuadro sinóptico para visualizar y comprender los conceptos fundamentales que conforman el objeto de estudio de la psicología y su aplicación en el funcionamiento humano, abordados en el temario del documento DOC-MOD2-S1.pdf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento semana DOC-MOD2-S1.pdf.</li> <li>Guía –Pasos para la elaboración de un Cuadro Sinóptico.pdf.</li> <li>Uri video de referencia (canal de YouTube) "Video-MOD2-S1- ¿Qué es la Psicología?" (<a href="https://youtu.be/FXujAgUi2oA">https://youtu.be/FXujAgUi2oA</a>)</li> <li>Actividad de Aprendizaje-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un Cuadro Sinóptico explicando los conceptos fundamentales que conforman el objeto de estudio de la psicología y su aplicación en el funcionamiento humano, abordados en el documento DOC-MOD2-S1.pdf.</li> </ul>



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – SEMANA 1

MÓDULO 2 – PEDAGOGIA GENERAL	
Nombre de la Actividad	Cuadro Sinóptico- Objeto de la psicología
Objetivo de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer el objeto de estudio de la psicología con el fin de comprender el comportamiento humano.</li><li>• Analizar los mecanismos psíquicos subyacentes a las acciones y reacciones en el comportamiento humano.</li></ul>
Pasos para realizar la Actividad	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dar lectura al Documento <b>DOC-MOD2-S1.pdf</b>, ubicado en la sección <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b> de la semana 1 (con el propósito de complementar su conocimiento puede hacer búsqueda de información directamente en internet, además de los anexos proporcionados en la unidad. "Guía –Pasos para la elaboración de un Cuadro Sinóptico.pdf"</li><li>2. Luego ubíquese en la sección Vídeos y analiza el siguiente video: "Video-MOD2-S1- ¿Qué es la Psicología?"</li><li>3. Visualice el recurso <b>Herramientas para la elaboración de Cuadro Sinóptico.pdf</b> como CmapTools, MindMeister, Canva o herramientas de creación que ofrece Word, ubicados en la sección <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>, que le servirán de ayuda.</li><li>4. Seguidamente encontrará en la sección <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES</b> habilitada la Actividad de <u>Cuadro Sinóptico- Objeto de la psicología</u>, donde se incorpora el formato de la actividad, puedes utilizar la herramienta digital que desees (Word o PDF).</li><li>5. Si presentan dudas o tienes preguntas sobre el contenido de esta semana puedes ingresar a la sección <b>EXPONE TUS DUDAS</b> para que tu profesor de seguimiento y respuesta a los mismos.</li></ol>
Tiempo de realización de la actividad por el estudiante	24 horas
Criterios de Evaluación	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elabora un Cuadro Sinóptico explicando los conceptos fundamentales que conforman el objeto de estudio de la psicología y su aplicación en el funcionamiento humano, abordados en el documento DOC-MOD2-S1.pdf.</li><li>2. Tiene tiempo programado de 24 horas para realizar la subida del archivo en formato Word o PDF.</li></ol>

En Plataforma:

▼ Módulo 2: Psicología General ✎



# BIENVENIDO A PSICOLOGÍA GENERAL

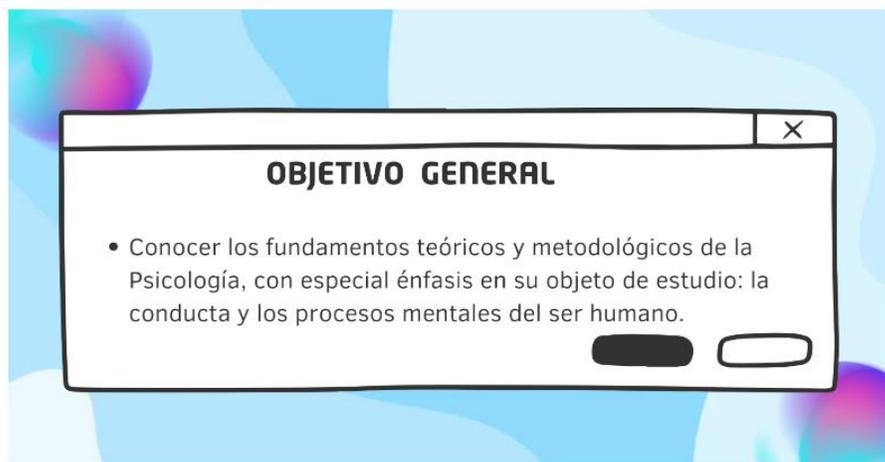
Semana 1

2024 LUNES A VIERNES  
05:00-8:00 PM

IGLESIA APOSTÓLICA DE LA FE EN CRISTO JESUS



Introducción al Curso



## OBJETIVO GENERAL

- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la Psicología, con especial énfasis en su objeto de estudio: la conducta y los procesos mentales del ser humano.

Video player controls: play, progress, 0:28, 1x, full screen, close.

Introducción al Curso



## En caso de consultas

 Puede abocarse a su docente asignado dentro de la plataforma en la sección "Dudas y Preguntas"

 Pr. Luis Rodríguez Suárez (Comité de Educación Cristiana)  
Celular: 88402188

 [www.iban.gnomio.com](http://www.iban.gnomio.com)

Video player controls: play, progress, 4:01, 1x, full screen, close.

Anexo E.2 Se respetan los estándares de usabilidad. El uso se centra en la facilidad de uso del entorno de aprendizaje y sus componentes, incluidos la manera en que se presentan los materiales y el contenido.



 Diseño Instruccional - Módulo 4 (MOD4) 

Estimado participante, te presentamos el orden cronológico en cada una de las semanas establecidas en el:

**Módulo 4:** Bases Bíblicas de Educación Cristiana

 DOC-MOD4-S1.pdf 

Documentos base de la semana.

Documento Base Semana 1 - Módulo 4- Bases Bíblicas de Educación Cristiana

 Guía – Pasos para la elaboración de un Cuadro Sinóptico 

Previo Instructivo para la elaboración de la AA

Aquí encontrarás información sobre el concepto de Cuadro Sinóptico y cuales son los pasos a seguir para su elaboración.



Orientaciones claras de la AA  
Para la semana 1 del módulo 4

 Actividad de Aprendizaje - (AA-MOD4-S1) 

Documento que hace referencia a la actividad de aprendizaje asignada de la Semana 1 - Módulo 4: Bases Bíblicas de Educación Cristiana.

 Cuadro Sinóptico - Aspectos teóricos de la Educación Cristiana   
Apertura: viernes, 3 de enero de 2025, 00:00 Cierre: sábado, 10 de enero de 2026, 00:00

Espacio de entrega de la Actividad de Aprendizaje de la Semana.

AA-MOD4-S1- Elaboración de Cuadro Sinóptico

Estimado participante, en esta sección sube tu tarea establecida para esta semana, recuerda dar clic en Enviar para que tu docente pueda recibir tu trabajo.

Anexo E.3 La navegación (a través de los materiales de aprendizaje obligatorios) permite a los estudiantes conocer su progreso y su posición en relación con el contenido general.

### Detalles de usuario

[Editar perfil](#)

**Dirección de correo**

mayorgawilliammayorga08@gmail.com

**País**

Nicaragua

**Zona horaria**

America/Managua

WM

William Mayorga

 Mensaje

 Añadir a contactos

### Informe preliminar

#### Semana CERO (Infórmese aquí leyendo estos recursos)

-  Perfil y Pensun Académico - Diplomado Educación Cristiana -
-  Enfoque Metodológico del curso Educación Cristiana 1 vistas sábado, 21 de septiembre de 2024, 12:29 (43 días 9 horas)
-  Requisitos Organizativos y Técnicos -
-  Como acceder a los recursos del curso Diplomado en Educación Cristiana -
-  Guía de apoyo para el uso de Moodle -
-  Espacio para la Comunicación Profesor - Estudiante -

### Actividad de accesos

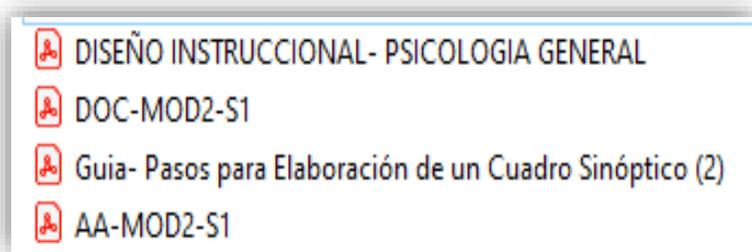
**Último acceso al curso**

sábado, 21 de septiembre de 2024, 12:31 (43 días 9 horas)

**Última dirección IP**

186.77.138.63

Anexo E.4 Se pueden imprimir las pantallas, tablas de contenidos, materiales didácticos, así como otros recursos adicionales.



Anexo F.1 El material de aprendizaje descargable tiene un formato y tamaño aceptables.

Nombre	Tamaño	Comprimido	Tipo
..			Carpeta de archivos
AA-MOD1-S1.docx	53.301	48.794	Documento de Mi...
AA-MOD1-S2.docx	53.367	48.861	Documento de Mi...
AA-MOD1-S3.docx	53.373	48.874	Documento de Mi...
AA-MOD1-S4.docx	52.988	48.498	Documento de Mi...
DOC-MOD1-S1.docx	202.454	195.199	Documento de Microsoft Word
M1-S2-_INTRODUCCIÓN_A_LA_TEOLOGÍA (1).d...	186.543	179.889	Documento de Microsoft Word
M1-S2-_INTRODUCCIÓN_A_LA_TEOLOGÍA (2).d...	186.543	179.889	Documento de Microsoft Word
M1-S3-_INTRODUCCIÓN_A_LA_TEOLOGÍA (1).d...	192.355	185.733	Documento de Microsoft Word
M1-S4-_INTRODUCCIÓN_A_LA_TEOLOGÍA (1).d...	180.054	172.841	Documento de Microsoft Word
Formato-Hermeneutica-Hoja-de-Trabajo-Breve.docx	67.715	64.109	Documento de Microsoft Word
Rubrica para ENSAYO.doc	49.664	9.438	Documento de Microsoft Word 97-2003

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJES-MOD1	213.029	195.027
DOCUMENTOS BASES MOD1	947.949	913.551
Rubricas	117.379	73.547
DISEÑO_INSTRUCCIONAL-_MÓDULO_1-_INTRODUCCIÓN...	45.232	42.018

Anexo F. 2 El entorno de aprendizaje virtual se desarrolla en un servidor adecuado, lo que garantiza su estabilidad.



## Condiciones de servicio

No vendemos sus datos a nadie. No enviamos ningún correo electrónico no solicitado. Puede solicitar la eliminación de su sitio en cualquier momento.

No puedes vender nuestro hosting, pero sí puedes vender el acceso a tus propios cursos.

Si utiliza nuestro alojamiento gratuito, su sitio debe cumplir con [las políticas de contenido de Google AdSense](#).

Se prohíbe cualquier abuso de nuestros recursos, la distribución no autorizada de contenido protegido por derechos de autor, prácticas de piratería, spam y cualquier otra actividad ilegal.

Nos reservamos el derecho de cerrar cualquier sitio alojado en nuestros servidores por tales actividades o por publicar cualquier contenido que consideremos inapropiado.

Este es un servicio dirigido principalmente a pequeñas escuelas e instituciones en países emergentes o en desarrollo.

Gnomio utiliza el software Moodle™ pero no está afiliado con Moodle Pty Ltd.

Si lo desea puede leer nuestra [política de privacidad](#).

## Enseñe con nosotros

Gnomio es un servicio de alojamiento gratuito donde puedes utilizar [Moodle™](#), la herramienta de formación más popular del mundo.

Si eres educador aquí puedes crear tu propia comunidad de aprendizaje en línea.

En pocos minutos podrás tener tu aula virtual activa, con tu propio subdominio, acceso seguro, privilegios completos de administración y totalmente gratis.



25.936 sitios activos

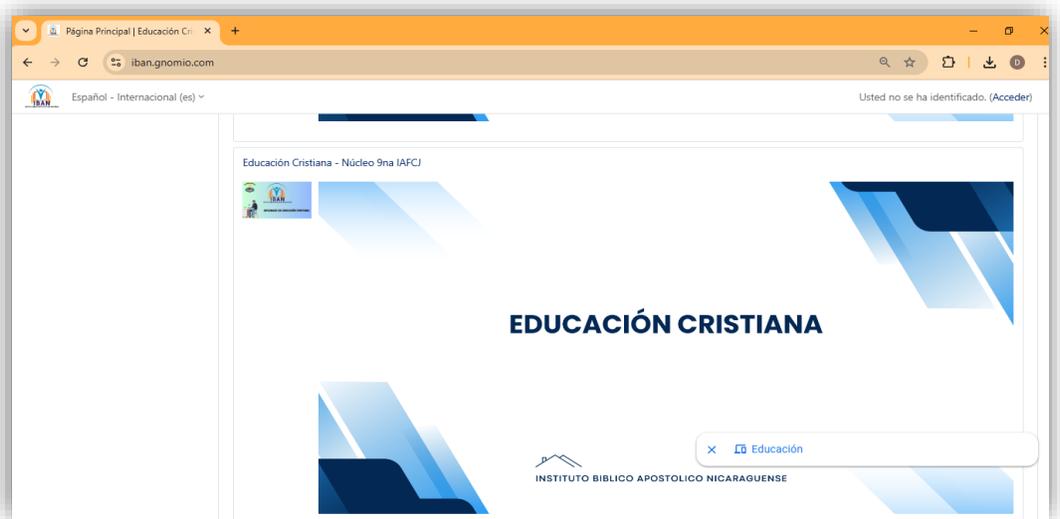
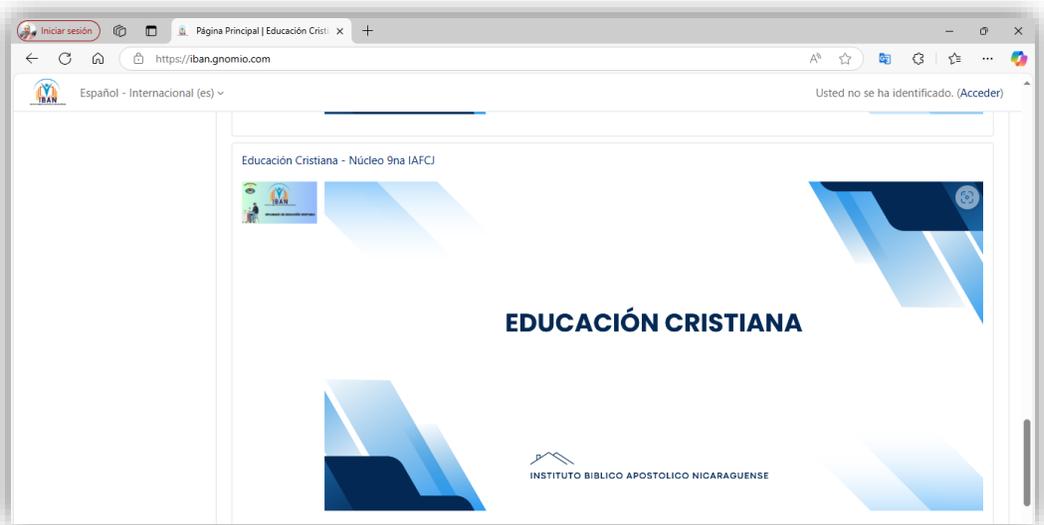


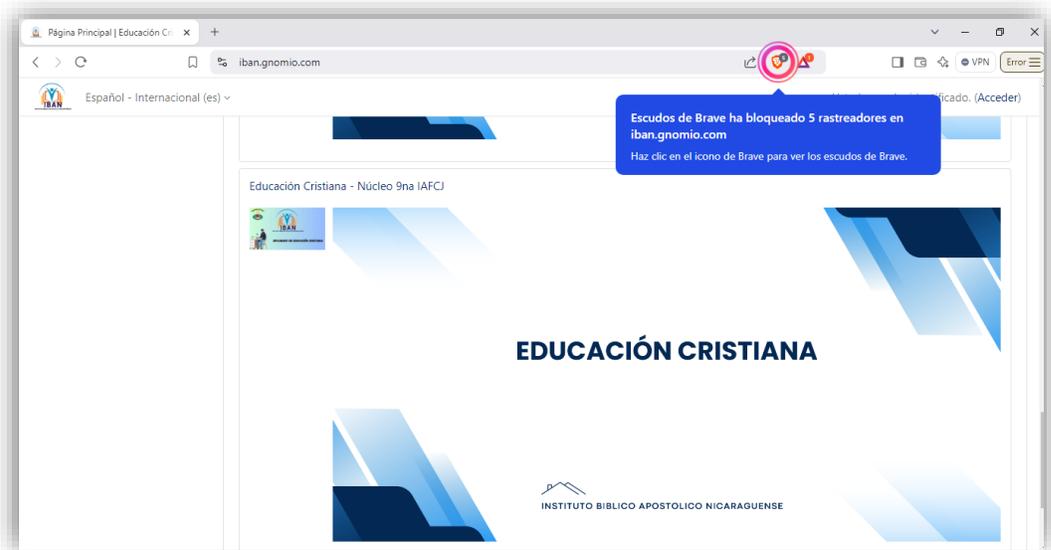
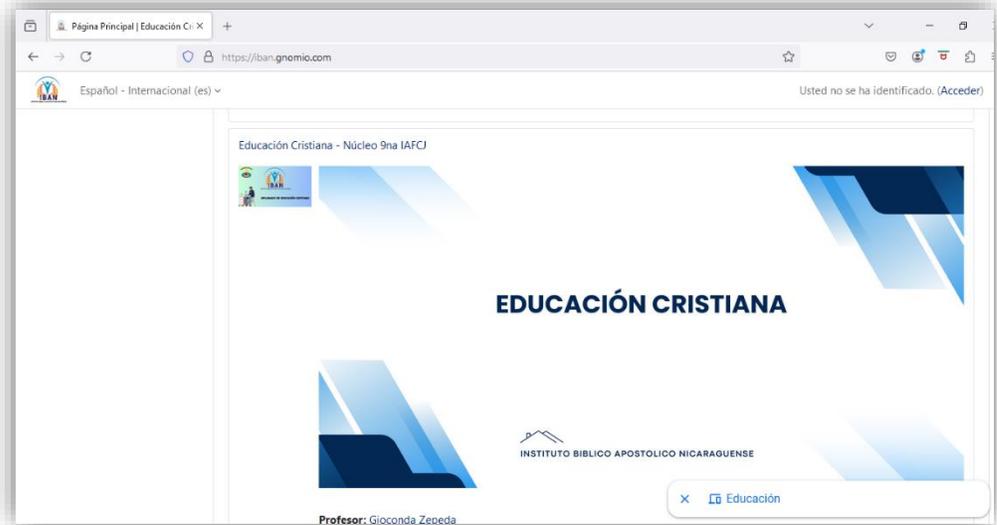
1.449.212 usuarios



126.820 cursos

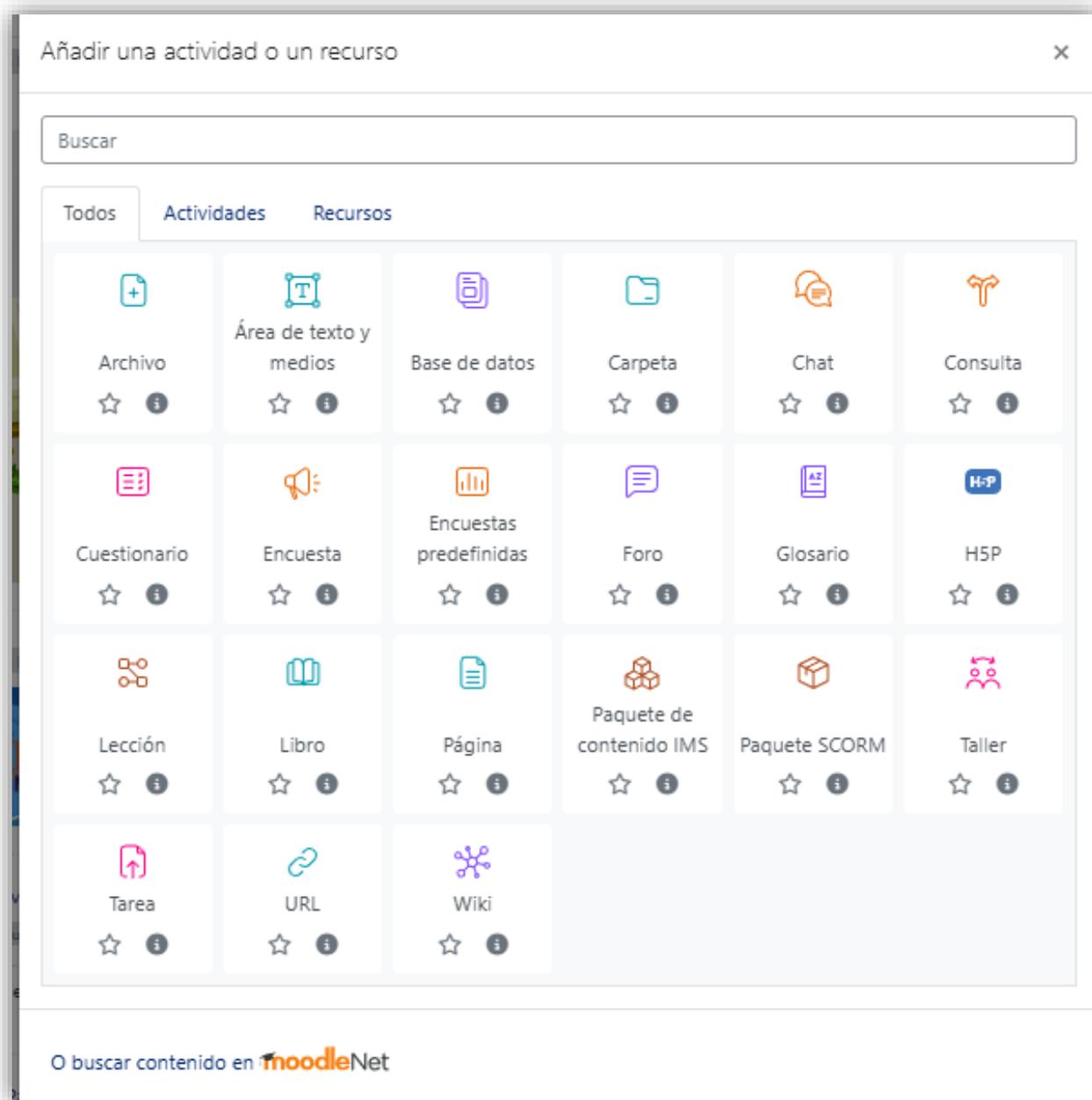
Anexo F.3 El entorno virtual de aprendizaje es accesible a través de diferentes navegadores y sistemas operativos.





Anexo F.4 La tecnología se alinea de manera efectiva con la estrategia pedagógica y los recursos tecnológicos del grupo, facilitando el proceso de aprendizaje.

\*\*Herramientas tecnológicas empleadas en un proceso de enseñanza-aprendizaje son las adecuadas y están bien integradas en la forma en que se enseña. Además, estas herramientas están disponibles y son fáciles de usar para los estudiantes.



Anexo G.1 Un proceso de evaluación integral está previsto al final del curso/programa para evaluar su calidad y la coherencia global y contribuir así a su mejora.



## Evaluación General del Curso Virtual Diplomado en Educación Cristiana

Nos interesa conocer tu opinión sobre el curso que acabas de finalizar. Por favor, comparte tus impresiones sobre la estructura del curso, los contenidos, las evaluaciones y la labor del docente.

institutobiblicoapostoliconica@gmail.com [Cambiar cuenta](#) 

 No compartido

\* Indica que la pregunta es obligatoria

**Nombre y Apellido \***

Tu respuesta \_\_\_\_\_

**Nombre de tu Docente a cargo \***

Tu respuesta \_\_\_\_\_

**A continuación encontrarás una escala de valoración para que califiques tus respuestas:**

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

### **Sección 1: Evaluación de los Contenidos Título sin título**

1. ¿Los objetivos del curso fueron claros desde el inicio? \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. ¿Los materiales de estudio (Diseños Instruccionales, Documentos Bases, Videos, Actividades de Aprendizaje, Guías Didácticas ) fueron adecuados y fáciles de comprender? \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3. ¿Los materiales de estudio (Diseños Instruccionales, Documentos Bases, Videos, Actividades de Aprendizaje, Guías Didácticas ) fueron adecuados y fáciles de comprender? \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

### Sección 3: Evaluación de la Metodología Título sin título

4. ¿El docente utilizó métodos de enseñanza variados y efectivos? \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

5. ¿Las actividades propuestas (Tareas, Foros, Entregas en Formato Digital) fueron útiles para el aprendizaje? \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

6. ¿El ritmo del curso fue adecuado? \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

7. ¿El docente estuvo disponible para resolver dudas? \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

8. ¿La evaluación del curso te pareció la más adecuada? \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

#### **Sección 4: Evaluación de la Plataforma Virtual**

9. ¿La plataforma o herramienta utilizada para el curso fue fácil de usar? \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

10. ¿La organización del curso (Recursos Didácticos, Videos, Actividades de Aprendizaje, y Recursos Adicionales) fueron legibles y claros? \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

#### Sección 5: Satisfacción General

11. ¿En general, estás satisfecho/a con el curso? \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

12. ¿El curso cumplió con tus expectativas? \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

13. ¿Recomendarías este curso a otros? \*

1

2

3

4

5

14. ¿Qué aspectos del curso mejorarías? \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

**Sección 6: Comentarios Abiertos**

¿Tienes algún otro comentario o sugerencia? \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

Anexo G.4 Se cuenta con un proceso de integración de las recomendaciones para la mejora y es parte del programa/las actividades del diseño del curso, con el fin de asegurar la mejora continua del mismo.

\*\* Debido al enfoque actual del trabajo (monografía), aún no se ha logrado aprovechar al máximo su potencial y aplicar todos sus elementos de la plataforma virtual. Sin embargo, en la fase de evaluación uno de las actividades es refinar y mejorar los materiales instruccionales para futuros grupos de clases. El insumo que dará esta retroalimentación serán los resultados de la encuesta descrita en el Anexo G.1.